

INCIDENCIA DE LOS AGENTES SOCIALIZADORES- PADRES Y ENTRENADORES-EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL JOVEN DEPORTISTA

Consuelo Alcázar Salmerón

**Máster de Investigación Didáctica en la
Universidad de Almería**

Director/es del trabajo:

Directora: Esther Prados Megías

Co-director: Antonio Jesús Casimiro Andújar

16 de Septiembre de 2013

ÍNDICE

1. <i>Fundamentación teórica</i>	<i>Pág. 2</i>
2. <i>Justificación</i>	<i>Pág. 6</i>
3. <i>Metodología</i>	<i>Pág. 7</i>
3.1 <i>Objetivos</i>	<i>Pág. 7</i>
3.2 <i>Hipótesis</i>	<i>Pág. 8</i>
3.3 <i>Muestra</i>	<i>Pág. 8</i>
3.4 <i>Diseño</i>	<i>Pág. 8</i>
3.4.1 <i>Procedimiento y material</i>	<i>Pág. 9</i>
3.4.2 <i>Diseño temporalizado</i>	<i>Pág. 10</i>
4. <i>Resultados y discusión</i>	<i>Pág. 11</i>
4.1 <i>Niños/as balonmano</i>	<i>Pág. 13</i>
4.2 <i>Niños/as tenis</i>	<i>Pág. 18</i>
4.3 <i>Padres/madres balonmano</i>	<i>Pág. 22</i>
4.4 <i>Padres/ madres tenis</i>	<i>Pág. 27</i>
4.5 <i>Entrenadores/as balonmano</i>	<i>Pág. 34</i>
4.6 <i>Entrenadores/as tenis</i>	<i>Pág. 38</i>
4.7 <i>Comparación resultados balonmano versus tenis</i>	<i>Pág. 42</i>
5. <i>Conclusiones</i>	<i>Pág. 44</i>
6. <i>Limitaciones y perspectivas futuras</i>	<i>Pág. 46</i>
7. <i>Bibliografía</i>	<i>Pág. 47</i>
8. <i>Anexos</i>	<i>Pág. 52</i>

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El deporte de base y de tecnificación con deportistas jóvenes “no es un juego de niños”, no basta con darles una pelota para que jueguen. “Hacer deporte puede ser muy bueno”, pero la práctica deportiva mal dirigida por el entrenador y/o con una implicación inadecuada por parte de los padres, puede ocasionar perjuicios emocionales y físicos en un joven deportista (Gimeno, 2005).

Por tanto, dichos agentes son responsables de las consecuencias sobre el desarrollo psicológico y físico que tendrá la práctica deportiva de sus deportistas/hijos (Martens, 1978; Passer, 1983; Brustad, 1988; Greendorfer, 1992; Shields y Bredemeier, 1994; Weiss, 1995; Weinberg y Gould, 1996; Cruz y cols. 1996; Buceta, 2000; Pelegrín, 2002; Gimeno, 1995 y 2004; Ezquerro, 2005).

Esto nos lleva al llamado *triángulo deportivo*, formado por las tres figuras más relevantes: el deportista, el entrenador y la familia, especialmente los padres (Cruz, J. 2001)

Por un lado, la influencia de los entrenadores es mayor de lo que muchos creen, ya que sus comportamientos y actitudes constituyen un modelo que imitan muchos de sus jugadores, no solo en el aspecto deportivo sino también en otros aspectos de su vida (Cruz, J. 2001). Por otro lado, los padres van a tener un papel destacado y su actitud y comportamientos serán relevantes tanto dentro como fuera de la pista. Ellos también tendrán un partido que jugar y, según lo hagan, entorpecerán o favorecerán el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño, no solo como deportista sino también como persona (Buceta y Beiran, 2002).

Ciertos estudios nos hablan de este papel, otorgando numerosos roles a los padres: desde el “padre fanático”, “padre entrenador”, “padre indiferente”, “padre sobre-protector” (Valenzuela, 2002), facilitando una serie de consejos para contribuir de forma objetiva a la formación integral del hijo/a (aceptar los éxitos y fracasos orientándolos hacia la mejora, ayudar que tome sus propias decisiones, etc.) (Gordillo, 1992; Valenzuela, 2002 y Buceta y Veiran, 2002). Pero sin duda dónde radica uno de los principales problemas es en las malas actitudes de ciertos padres que amenazan grandes valores del deporte con sus comportamientos. Si un niño/a ve que sus padres gritan e insultan en los partidos, se sentirán obligados a ganar para satisfacerlos, para

que no se enfaden, por lo que cada partido se convertirá en una experiencia negativa y llena de tensión (Gutiérrez, 2011)

¿Por qué comienza el niño/a a practicar un determinado deporte?

Se acerca el comienzo de una nueva temporada deportiva y muchos niños/as van a iniciarse en la práctica de algún deporte. Pero, ¿qué disciplina elegir?

Los motivos por los que empiezan son muchos y diversos; algunos elegirán un deporte individual, otros escogerán un deporte de equipo, y otros quizás no sean ellos los que elijan. Implicar al niño en la decisión de elección del deporte que quiere practicar es importante, pues no debemos olvidar que el verdadero protagonista de la historia va a ser él (Romero, 2010 y Buceta y Veiran, 2005). Es necesario que el niño/a tome contacto con diferentes deportes para posteriormente irse definiendo por uno; que el proceso de aprendizaje sea paulatino y acorde con sus posibilidades, no especializar con premura, que exista una máxima participación e inclusión, un proceso de socialización, de adquisición de capacidades...es decir una etapa de contacto y experimentación (Blázquez, 1995). De no ser así el objetivo básico no será la enseñanza de habilidades o conductas sino el de la práctica y entrenamiento sistemático para competición y rendimiento máximo (Amador, 1993).

El deporte, también puede representar un medio excelente en la transferencia de valores personales y sociales positivos, aunque no hay que olvidar que las condiciones en las que se organice dicha actividad deportiva, y cómo se conduzca, será imprescindible para la consecución de los mismos (Berengüí y Garcés, 2007).

Si se tiene en cuenta además, el mencionado triángulo deportivo existente en toda iniciación deportiva (técnico, deportista y padres), se establecen objetivos como son el fomentar una buena comunicación entre este triángulo y evitar la presión por los resultados y el consiguiente estrés de los jugadores (Cruz, 1997; Sánchez, 2001; Romero, 2004).

Todos los vértices del triángulo deben tener una estrecha relación para conseguir la formación integral del joven, ya que pertenecen al mismo equipo; cada uno tiene su función. Por tanto, es importante que los padres respeten y apoyen el trabajo del entrenador/a ya que así potenciarán las posibilidades de aprendizaje y progreso de sus

hijos/as. Sus actuaciones ayudarán o entorpecerán a los jóvenes deportistas (Ruiz y Cabrera, 2004; Vallejo, 2007 y Corral y Garrido, 2007).

Pero en bastantes ocasiones, la realidad no es ésta. Frecuentemente encontramos que dichos agentes no recuerdan que el joven es un jugador que se está formando y no un jugador profesional; deben comprender sus limitaciones y valorar su dedicación y esfuerzo, más que sus éxitos (Vallejo, 2007). En ese momento lo más importante no es cuántas veces se gana, sino la calidad de la experiencia deportiva (Smoll y Smith, 2009).

En este sentido, a veces se acelera el proceso de entrenamiento porque el entrenador/a, o incluso los mismos padres, pretenden ser ambiciosos, exigiendo programas acelerados y rendimientos a corto plazo, sin tener en cuenta las aspiraciones del niño/a (Casimiro, 2007). Esto conlleva a un exceso de estrés, generado por la importancia sobre-dimensional de victoria, una presión para conseguir jóvenes talentos que supone más de lo que pueden dar. Dicha presión es inversamente proporcional al logro, o sea que cuando la necesidad de triunfo asfixia, el logro se aleja pues la capacidad de pensar libre y creativamente se achica notablemente, siendo una gran causa de abandono deportivo (Roffé et al., 2003).

Procurarle al niño una experiencia positiva a través del deporte debe ser uno de los objetivos principales a plantearse.

Pero aparece una actitud contradictoria ya que por una parte les exigen mucho, pero por otro lado son muy proteccionistas: así deberíamos cuestionar, ¿qué queréis para vuestros hijos/deportistas? (Gutiérrez, 2011).

“Si usted quiere un campeón en su familia, vaya y entrénese. Mientras tanto deje que su hijo disfrute y juegue feliz”

Club Estudiantil Porteño

2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, vemos la influencia que tiene el deporte de masas o espectáculo, especialmente el fútbol, en los niños/as (Rimay, 2002) que se inician en la práctica deportiva.

Por otro lado, a veces, apreciamos en competiciones deportivas infantiles comportamientos inadecuados de algunos padres que generan ambientes tensos y negativos para la educación integral a través del deporte, incluso asumiendo roles entrenadores dando instrucciones a sus hijos/as, afectando esto al desarrollo normal de la competición. Por otro lado, no es de extrañar ver también la exigencia de algunos/as entrenadores/as que crean un clima de presión y nerviosismo en jugadores que altera el correcto comportamiento de los mismos durante la competición.

Hechos como éstos, unidos a mi experiencia como deportista desde los 8 años donde he sentido la importancia que le conceden los padres a la competición y resultado deportivo, junto con la implicación (positiva o negativa) de mis entrenadores; han sido detonantes para iniciarme en la investigación respecto los agentes socializadores que influyen en la formación integral del deportista joven. Por ello, este trabajo se centra en padres y técnicos deportivos, así como un cuestionario diseñado para conocer la opinión de los propios deportistas.

Considero que estos agentes no son lo suficientemente conscientes de la importancia que tienen sus actuaciones en sus progenitores/alumnos, para su educación integral y su adherencia a la práctica deportiva. Todo ello me ha llevado a plantearme una serie de cuestiones que evalúen el conocimiento, comportamiento, actitudes, enfoque pedagógico, etc. de los padres y entrenadores, basándome en otras investigaciones en el contexto español.

A pesar de que existen ciertos estudios acerca del influjo que ambos tienen en los niños/as, faltan investigaciones que aborden en profundidad las posibles diferencias entre diferentes disciplinas deportivas, ya sean de deportes individuales o de equipo. Pretendemos conocer parámetros respecto al grado de importancia que se le da al resultado respecto a la superación, incluso la percepción que tienen los niños/as de las actitudes de sus padres y entrenadores, tanto en los entrenamientos como en la competición.

3. METODOLOGÍA

3.1 Objetivos:

Hoy en día la práctica deportiva en las edades tempranas se ha generalizado y constituye, como se ha puesto de manifiesto en numerosas ocasiones, uno de los elementos clave del proceso educativo de niños/as y jóvenes (Brustad, 1993; Devís y Peiró, 1993; Weinberg y Gould, 1996; Cruz, Boxaidós, Torregrosa y Cruz, 1998; Buceta, Mondoni, Avakumovi y Killik, 2000).

Los padres y entrenadores juegan un papel fundamental en la formación del joven deportista, sirviendo como moduladores de actitudes y conductas a través de interacciones con carácter de refuerzo y/o castigo. Por diferentes circunstancias y motivos, no siempre tienen claros los objetivos de la práctica deportiva de los niños/as, ni las pautas de comportamiento y actitudes adecuadas que pueden manejar y utilizar en entrenamientos o en competición, especialmente si ésta ha finalizado con resultado de derrota. Esta presión, a su vez, permite comprender la dificultad que supone el adecuado rol de “padre-madre o entrenador de un hijo deportista (Gimeno, 1995), por lo que creemos necesario establecer seminarios de formación de padres y entrenadores de niños deportistas, basados en aspectos psicosociales y emocionales, para la transmisión de valores positivos asociados a la práctica deportiva.

Dicha situación me lleva a plantearme los siguientes objetivos:

- ✓ Analizar la incidencia de determinados agentes sociales (padres y entrenadores), en la formación integral del joven deportista.
- ✓ Analizar si existen diferencias en el papel de dichos agentes socializadores en 2 disciplinas diferentes: deporte individual (tenis) y deporte de equipo (balonmano).
- ✓ Comprobar si su influencia afecta al grado de satisfacción de los niños/as en la práctica
- ✓ Determinar el grado de importancia que padres y entrenadores otorgan al resultado deportivo versus superación/disfrute.
- ✓ Conocer la opinión de los niños/as respecto a las actitudes de sus padres y entrenadores, tanto en el entrenamiento como en la competición.

- ✓ Investigar si se fomenta una buena comunicación entre el triángulo jugadores-padres-entrenadores.

3.2 Hipótesis:

1. Los padres y entrenadores de los niños/as deportistas presionan en exceso por el resultado deportivo de sus hijos/as/alumnos/as.
2. Existe una falta de comunicación entre los padres y entrenadores de los niños/as deportistas que no favorece la formación integral del joven deportista.

3.3 Muestra:

Es un tipo de muestreo intencional o de conveniencia formado por tres poblaciones objeto de estudio:

1ª- Está compuesta por los jóvenes deportistas de categoría infantil (masculina y femenina), nacidos entre 1999 y 2000; es decir con 12-13 años, de los clubes C.D Urci Almería de balonmano y club de tenis Almería, de la temporada 2012/2013. Siendo la muestra de 40 (21 niños y 19 niñas) de balonmano y 40 (29 niños y 11 niñas) de tenis, siendo un total de 80 jugadores/as.

2ª- Formada por los padres/madres de dichos deportista. Al igual que los deportistas, 40 (24 padres y 16 madres) de balonmano y de 40 (28 padres y 12 madres) de tenis, siendo un total de 80.

3ª- Constituida por los entrenadores de los deportistas. Esta muestra la constituyen 10 (9 entrenadores y 1 entrenadora) y 10 entrenadores de tenis (todos varones), siendo un total de 20.

Los participantes del estudio deben dar la autorización para cumplimentar un cuestionario diferente para cada población (padres/madres y entrenadores/as) (Anexos 1 y 2)

3.4 Diseño:

Se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva transversal; con un análisis comparativo entre los resultados en ambas modalidades deportivas.

3.4.1: Procedimiento y material:

Para los sujetos del estudio se elaboran tres tipos de cuestionarios diferentes, uno para deportistas, otro para padres y otro para entrenadores cumpliendo con los términos de validez y fiabilidad en su formato original, basándose en los siguientes cuestionarios:

- ☞ CHOPMD para los jóvenes deportistas (anexo 3).
- ☞ TEST adaptado de www.sportmagister.com, educación en valores a través del deporte: para los padres de dichos deportistas (anexo 4)
- ☞ TEST adaptado de www.sportmagister.com, educación en valores a través del deporte: para los entrenadores (anexo 5)

Cada cuestionario consta de 18 ítems diferenciados en bloques y respondiéndose mediante una escala de tipo Likert de 1: Nunca, 2: A veces, 3: Normalmente, 4: Bastantes veces y 5: Siempre.

Cuestionario para deportistas:

- ☞ Relación con los padres: Ítems 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9
- ☞ Relación con el entrenador: Ítems 10,11,12,13,14,15,16,17 y 18

Cuestionario para padres/madres de los deportistas:

- ☞ Comportamiento y actitud: Ítems 1,2,3,4 y 5
- ☞ Valorar la actuación del hijo/a: Ítems 6 y 7
- ☞ Relación con el entrenador/a: Ítems 8,9,10 y 11
- ☞ Relación deportivamente con su hijo: Ítems 12 y 13
- ☞ Presión en aspectos técnicos-tácticos: Ítems 14,15,16,17 y 18

Cuestionario para entrenadores/as:

- ☞ Comportamiento: Ítems 1 y 2
- ☞ Trato individual: Ítems 3,4,5 y 6
- ☞ Énfasis del entrenamiento: Ítems 7,8,9,10 y 11
- ☞ Respeto a otros deportistas: Ítems 12 y 13
- ☞ Relación con los padres: Ítems 14,15,16,17 y 18

Hemos elaborado dos cartas (anexos 1 y 2) para que los participantes de la investigación den su consentimiento a la hora de cumplimentar dichos cuestionarios, que se han llevado a cabo durante una sesión de entrenamiento que el entrenador/a determinó.

Antes de la administración de los cuestionarios los sujetos recibieron instrucciones sobre la importancia de su sinceridad en las respuestas y se les indicó que pidiesen ayuda en el caso de que fuera necesaria, para lo cual yo como investigadora principal estaba presente. Ninguno de los sujetos de la muestra informó de problemas a la hora de contestar a las preguntas.

El procedimiento aseguraba el anonimato de los alumnos.

3.4.2 Diseño temporalizado:

1.Preparación General	1. Revisión bibliográfica	Enero y Febrero 2013
	2. Elaboración borrador cuestionarios	Marzo y Abril 2013
2.Preparación Específica	1. Solicitud de permiso a participantes	Abril 2013
	2. Readaptación de cuestionarios	Abril 2013
3.Trabajo de campo	1. Toma de datos	Mayo 2013
	2. Grabación en soporte informático	
	3. Depuración de datos	
4.Análisis de datos	Estadística descriptiva	Junio 2013
5.Elaboración del documento final	Resultados; discusión; conclusiones; expectativas futuras de investigación, etc.	Agosto 2013

1. Preparación general: revisión bibliográfica para determinar el problema a investigar, recopilación de cuestiones para la elaboración del instrumento de investigación: cuestionario.

2. Preparación específica: reunión y entrega de cartas a padres y entrenadores para la autorización a cumplimentar el cuestionario.

3. Trabajo de campo: toma de datos (tres cuestionarios); grabación de los mismos en soporte informático, codificación y depuración.
4. Análisis de los datos y obtención de resultados: estadística descriptiva obtenida a través del paquete estadístico SPSS 18.
5. Elaboración del presente documento: analizar resultados; sintetizar conclusiones; discusión y comparación con otros estudios; expectativas futuras de investigación, etc.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diferentes investigaciones identifican a los padres como el primer y más importante agente socializador para los jóvenes (Brustad y Partridge, 2002; Greendorfer, Lewko, y Rosengren, 1996). En la participación de los niños en el deporte, los padres y madres sirven de modelos de aprendizajes observacionales, proporcionan experiencia, fomentan la participación de varias formas, y ayudan a interpretar experiencias para sus hijos (Fredricks y Eccles, 2004). Como resultado, los jóvenes desarrollan creencias en sus habilidades, mantienen ciertas expectativas hacia ellos mismos y adquieren valoraciones sistemáticas relacionadas con el deporte, las cuales se encuentran basadas, en gran medida, en la influencia de sus padres.

Las investigaciones acerca de las influencias parentales, revelan una gran variedad de resultados psicosociales relacionados con el deporte en jóvenes (Brustad, Babkes, y Smith, 2001). Las expectativas de los padres, valores, estímulos, apoyos, participación, respuestas a resultados, y creencias acerca de las habilidades de los jóvenes han sido significativamente relacionadas con las percepciones deportivas de éstos en cuanto a competencia, diversión, estrés, motivación intrínseca y participación (Brustad et al., 2001; Welk, Babkes, y Schaben, 2004). Los estímulos, el apoyo y los elogios parentales han sido identificados como un medio claro para mejorar la percepción de los chicos/as respecto a sus habilidades deportivas, su nivel de diversión, su interés y participación en el deporte. Las grandes, y generalmente poco realistas, expectativas proporcionadas por los padres, así como la presión y la crítica que éstos realizan, han sido vinculadas a una menor diversión, interés, creencia en las habilidades deportivas y motivación intrínseca, y a un mayor estrés entre jóvenes deportistas.

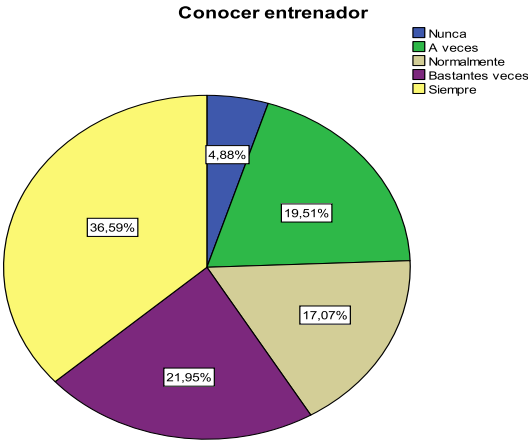
Una vez cumplimentados los cuestionarios, el siguiente paso es analizarlos. Para ello se ha utilizado el Programa SPSS Statistics 18 y se han analizado los porcentajes mediante diagramas de sectores.

En los siguientes gráficos podemos observar los resultados de cada ítem:

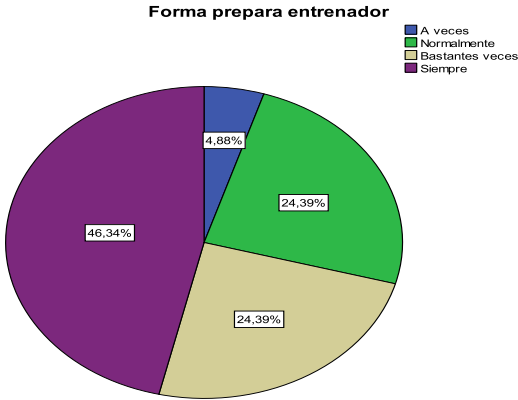
4.1 Niños/as balonmano:

☞ Relación con padres

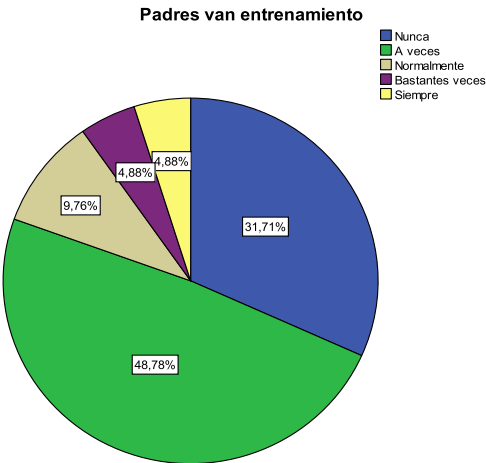
1. Conocen y hablan con entrenador



2. Padres consideran adecuada la forma de preparar del entrenador



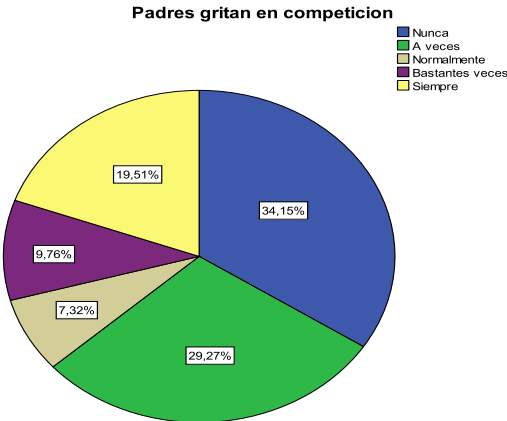
3. Padres van a ver cómo entrena



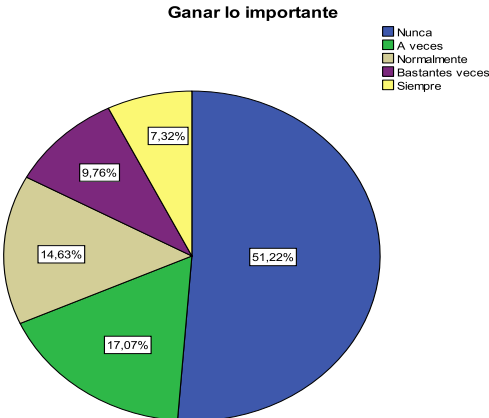
4. Padres van a competición



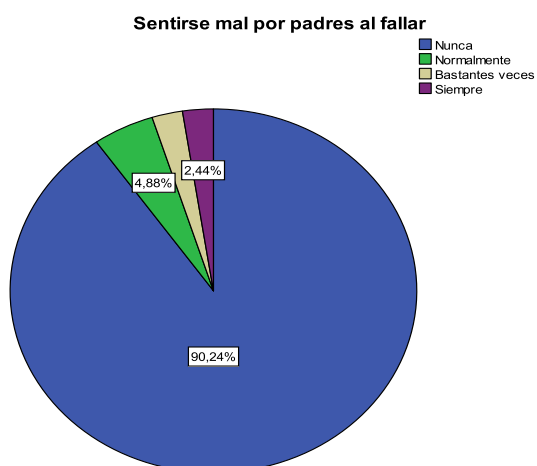
5. Padres gritan en competición



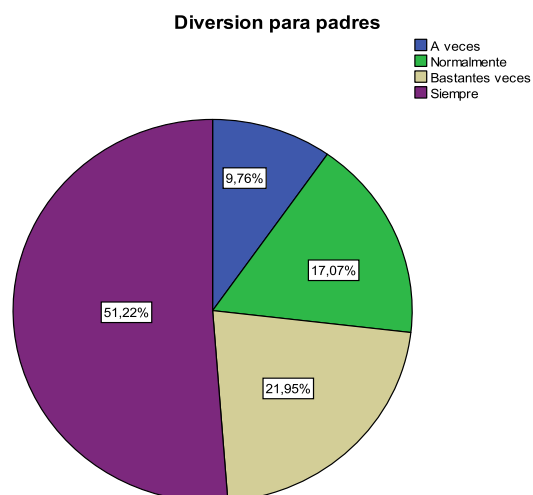
6. Lo más importante, ganar



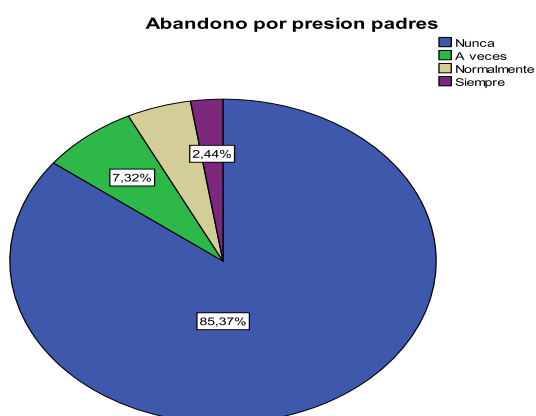
7. Hacen sentir mal cuando se falla



8. Diversión importante para aprendizaje

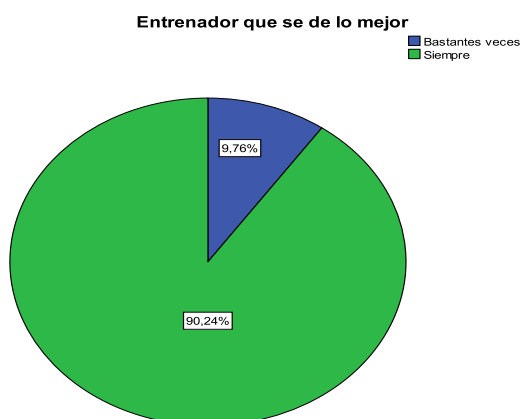


9. Abandono por presión

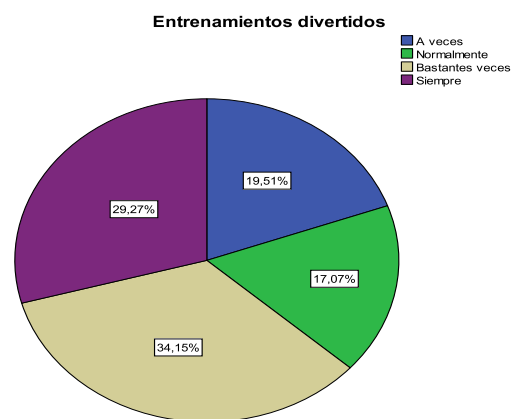


Relación con el entrenador

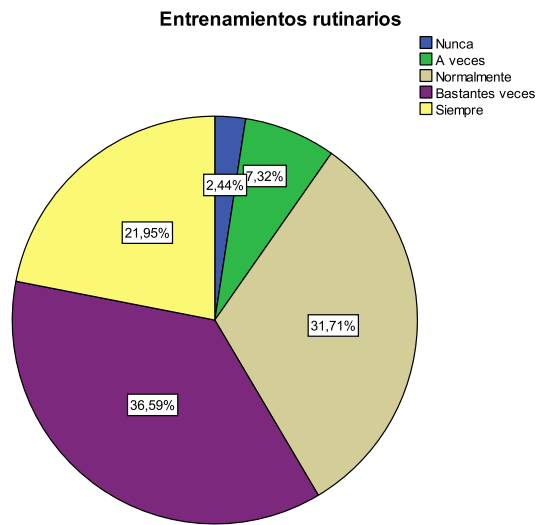
10. Insiste en que den lo mejor



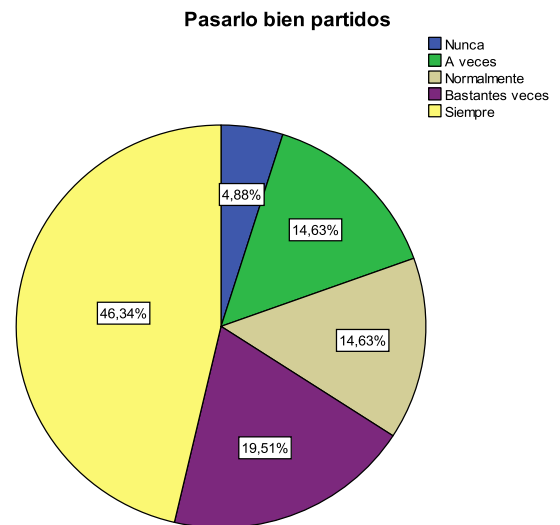
11. Diversión en los entrenamientos



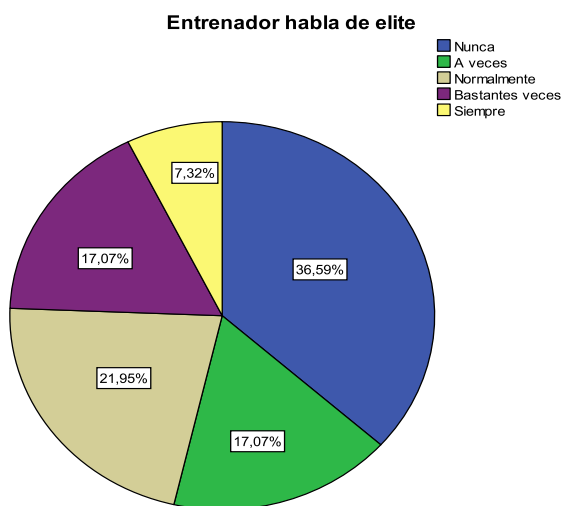
12. Entrenamientos rutinarios



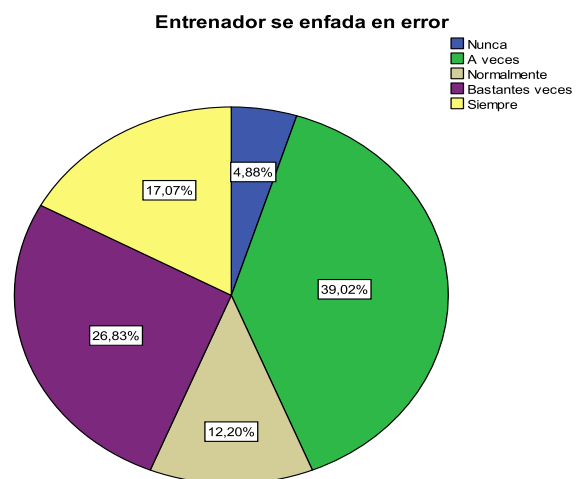
13. Importancia de pasarlo bien



14. Posibilidad de llegar a élite



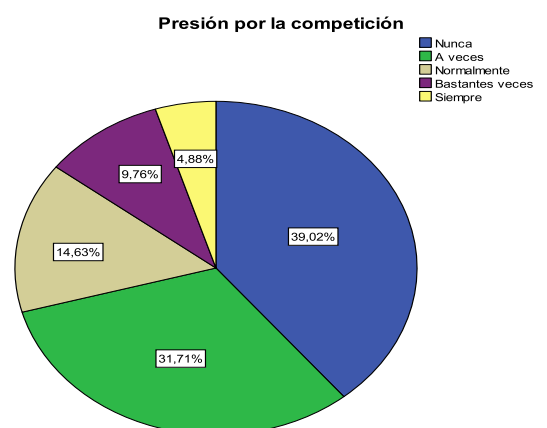
15. Se enfada cuando se comete error



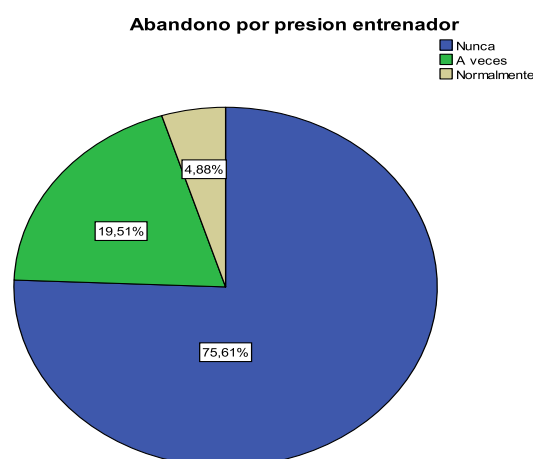
16. Lo importante es ganar



17. Presionado en la competición



18. Abandono por presión de entrenador



En el gráfico 5 es notorio ver la existencia de un 29,27% de padres que siempre o bastantes veces gritan en la competición, mientras en el gráfico 6 apreciamos que un 17,05% sienten que para sus padres lo más importante es ganar siempre o con mucha frecuencia.

Sin embargo en contrapartida, tal como vemos en el gráfico 8, un alto porcentaje (73,07) de los jugadores perciben que para sus padres la diversión es casi siempre lo más importante en el aprendizaje deportivo.

En este sentido, Scanlan y Lewthwaite (1986) informaron que un gran disfrute en jóvenes luchadores estaba relacionado con sus percepciones sobre la satisfacción de los padres sobre su rendimiento en la temporada, interacciones e intervenciones positivas de los padres y una baja presión materna. Contrariamente a lo predicho, de todas formas, un estudio consecutivo (Scanlan, Carpenter, Lobel, y Simmons, 1993) no logró mostrar una relación positiva entre disfrutar y las percepciones de las intervenciones e interacciones positivas de los padres y su satisfacción con el rendimiento, de una gran muestra de jóvenes jugadores de fútbol, baloncesto y voleibol.

Siguiendo el gráfico 9, existe un alto porcentaje (86,37%) de niños/as que nunca han sentido presión que les pueda llevar al abandono deportivo, aunque lo ideal sería obtener el 100%. Como extensión del trabajo de Scanlan y Lewthwaite (1984) Lewthwaite y Scanlan (1989) informaron que altos niveles de ansiedad competitiva de rasgo en jóvenes luchadoras, podía ser predicha con las percepciones de las reacciones negativas de los padres en el rendimiento (vergüenza, disgusto,...), con la evaluación negativa del rendimiento por parte de los adultos y con la presión por parte de los

padres para competir. De forma consistente con estos resultados, Weiss, Wiese y Klint (1989) encontraron relaciones positivas entre las preocupaciones cognitivas precompetitivas y las preocupaciones acerca de una evaluación negativa por parte de los padres en la muestra de jóvenes gimnastas analizada. Finalmente, en un estudio retrospectivo (Scanlan, Stein, y Ravizza, 1989), antiguos skaters de élite, identificaron varios ejemplos de relaciones negativas (conflictos interpersonales, expectativas de rendimiento y crítica) con otros significantes (p.e. padres) como una fuente de estrés.

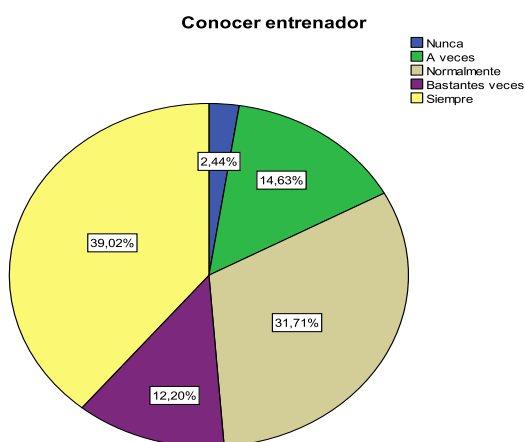
Dentro de los 9 ítems del cuestionario que relacionan al niño/a con el entrenador/a, destacar los gráficos 12 y 13. Del primero se extrae un 58,54% que siempre o bastantes veces encuentran rutinarios los entrenamientos, frente a un 9,76% que solo lo sienten a veces o nunca. Por otro lado hay un 19,51% de chicos/as que nunca o con muy poca frecuencia perciben la importancia de pasarlo bien en los partidos. Hay que tener en cuenta estos datos ya que en estas edades es esencial pasarlo bien tanto en los entrenamientos como en la competición.

Continuando con los gráficos 15 y 16, existe un elevado porcentaje (43,9%) de jugadores/as que casi siempre perciben que sus entrenadores/as se enfadan cuando cometen errores; añadido a esto se extrae un 21,95% que con bastante frecuencia sienten que para sus técnicos deportivos lo más importante es ganar.

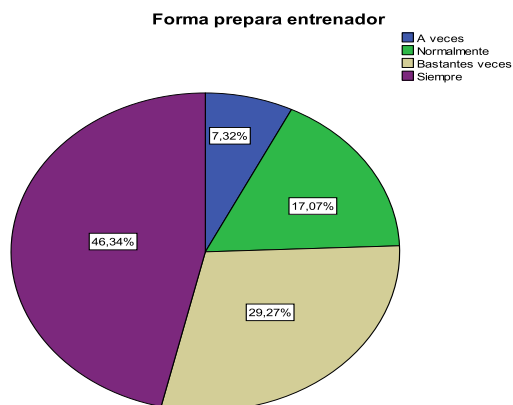
4. 2 Niños/as tenis:

Relación con padres

1. Conocen y hablan con entrenador



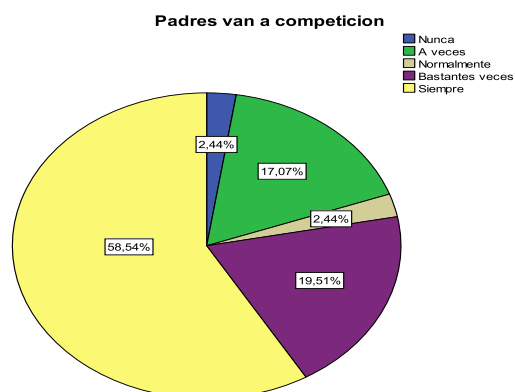
2. Padres consideran adecuada la forma de preparar del entrenador



3. Padres van a ver cómo entrena



4. Padres van a competición



5. Padres gritan en competición



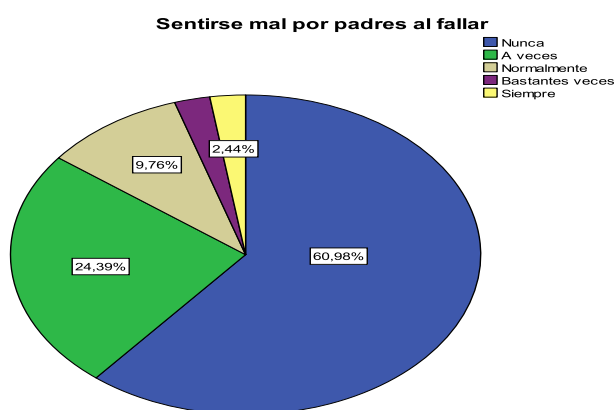
6. Lo más importante, ganar



7. Hacen sentir mal cuando se falla

8. Diversión importante para

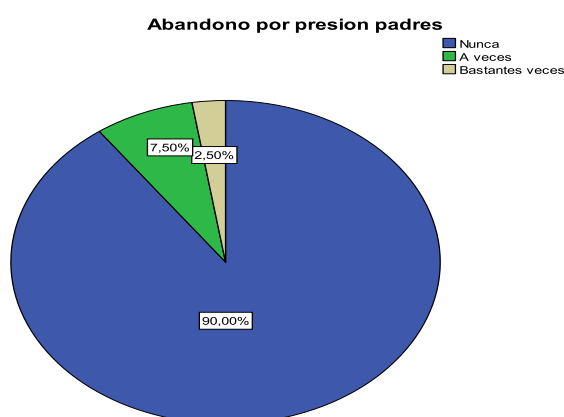
7. Hacer sentir mal cuando se falla



8. Diversión importante para aprendizaje

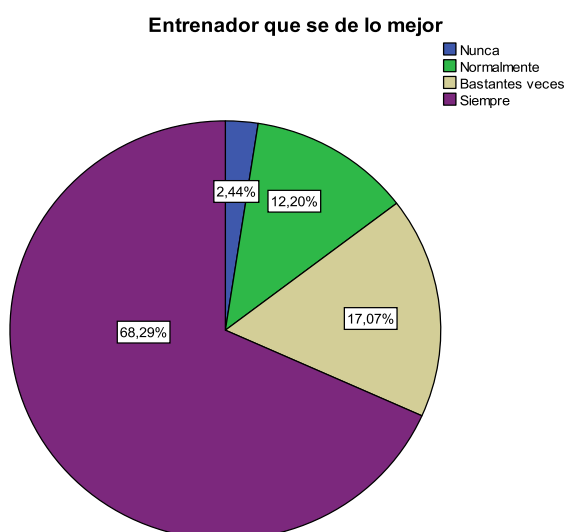


9. Abandono por presión

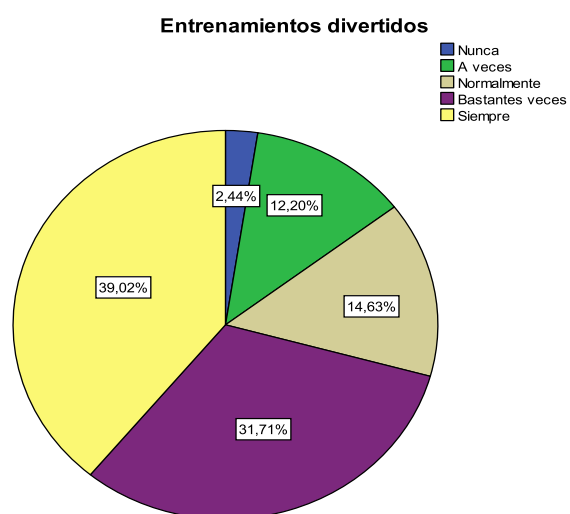


Relación con el entrenador

10. Insiste en que den lo mejor



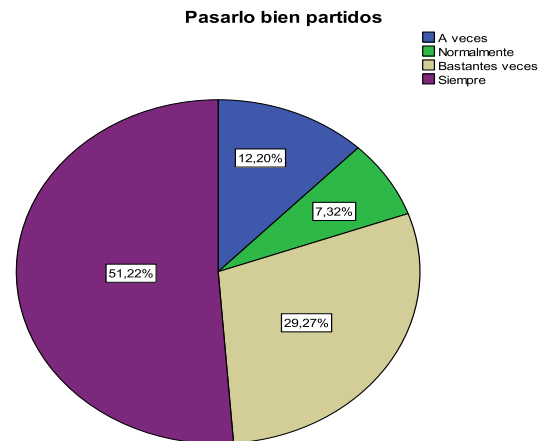
11. Diversión en los entrenamientos



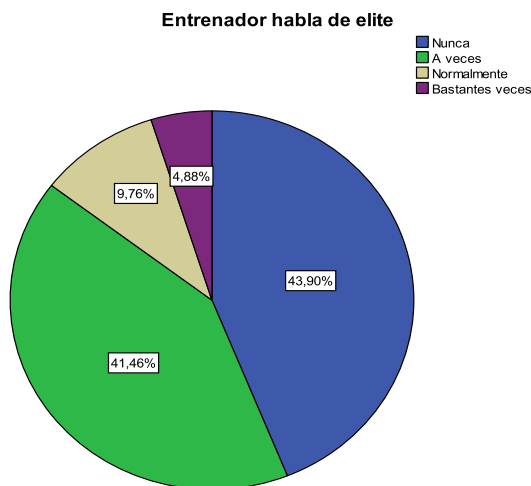
12. Entrenamientos rutinarios



13. Importancia de pasarlo bien



14. Posibilidad de llegar a élite



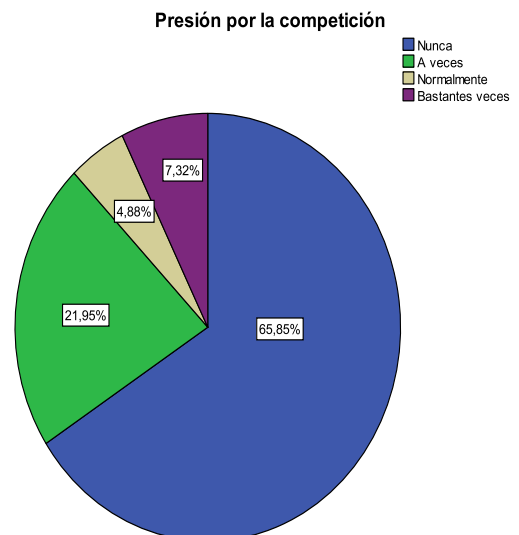
15. Se enfada cuando se comete error



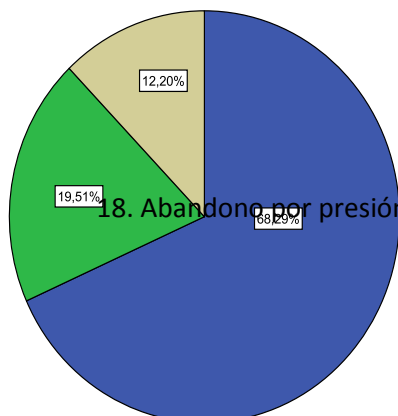
16. Lo importante es ganar



17. Presionado en la competición



18. Abandono por presión de entrenador



18. Abandono por presión entrenador



Dentro del triángulo deportista-padre-entrenador, en el gráfico 2 vemos la existencia de un 7,32% de padres que solo a veces consideran adecuada la forma de preparar del entrenador.

Al igual que en los sujetos de balonmano, existe un porcentaje relevante, 9,76%, de padres que gritan en la competición. Además, las grandes, y generalmente poco realistas expectativas proporcionadas por los padres, así como la presión y la crítica que éstos realizan, han sido vinculadas a una menor diversión, interés, creencia en las habilidades deportivas y motivación intrínseca, y a un mayor estrés entre jóvenes deportistas. (Brustad et al., 2001; Welk, Babkes, y Schaben, 2004).

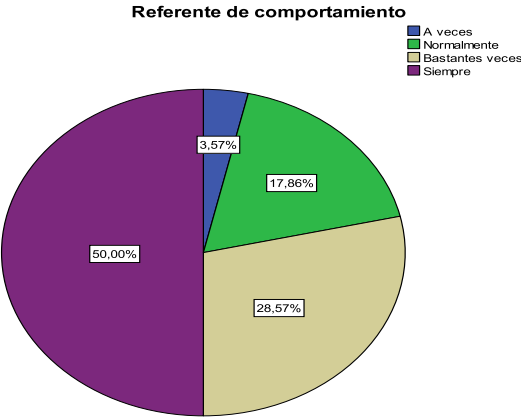
Grandes niveles de presión fueron atribuidos a los padres en comparación con las madres en jugadores de tenis masculino, mientras que las chicas tenistas percibían similares niveles de presión de madres y padres (Leff y Hoyle, 1995). En nuestro caso sin diferenciar el sexo del progenitor/a vemos en el gráfico 9, el elevado porcentaje (90%) de jóvenes que nunca han pensado abandonar el deporte por presión de sus padres.

Remarcar los gráficos 12,13 y 17 dentro de la relación jugador-entrenador ya que hay un 23,71% de chicos/as que bastantes veces o siempre encuentran los entrenamientos rutinarios; un 12,20% dónde solo a veces el entrenador/a ve la importancia de pasarlo bien en los partidos y, un 7,32% que bastantes veces se sienten presionados por sus técnicos en la competición. Considero que en estas edades y como hemos visto en otros estudios ya mencionados, a esta edad el disfrute del joven deportista es esencial frente a la rutina y a la presión.

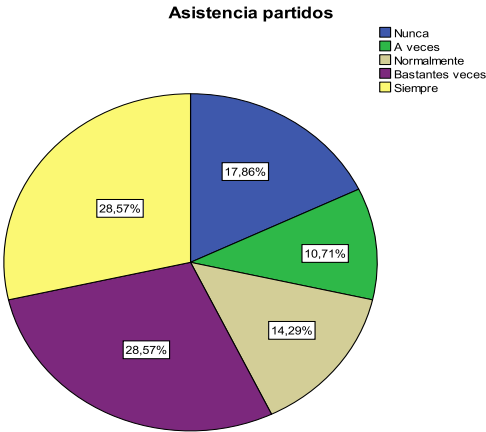
4.3 Padres balonmano:

☞ Comportamiento y actitud:

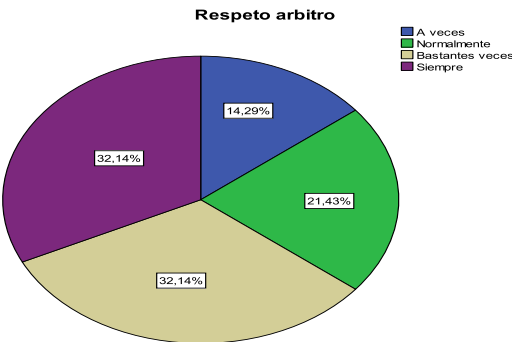
1. Referente de comportamiento



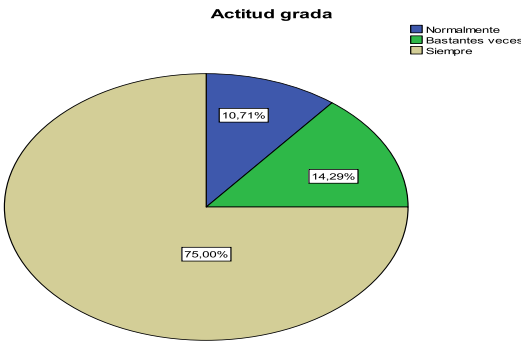
2. Asistencia a partidos



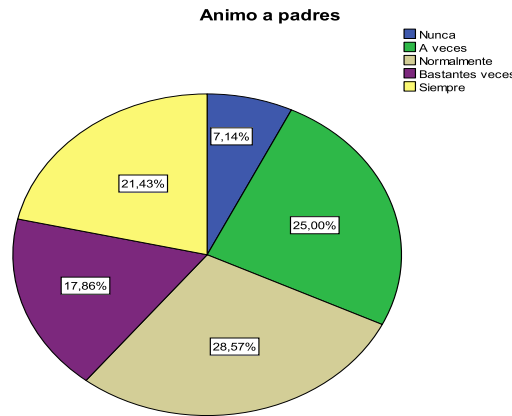
3. Respeto al árbitro



4. Buena actitud en grada



5. Animar a padres a comportarse

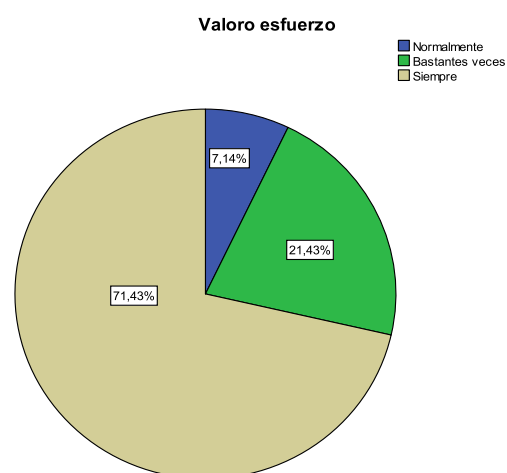


☞ Valorar actuación del hijo/a

6. Evitar criticar los errores en partido

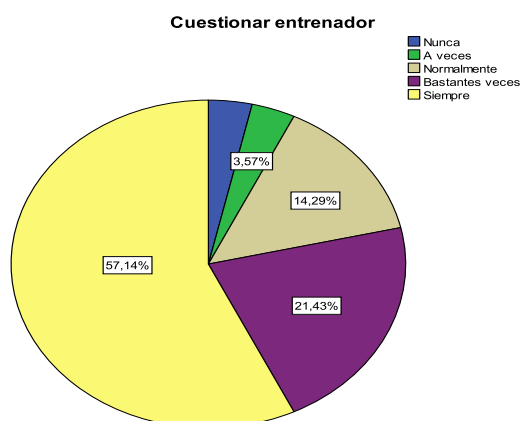


7. Valorar esfuerzo en competición

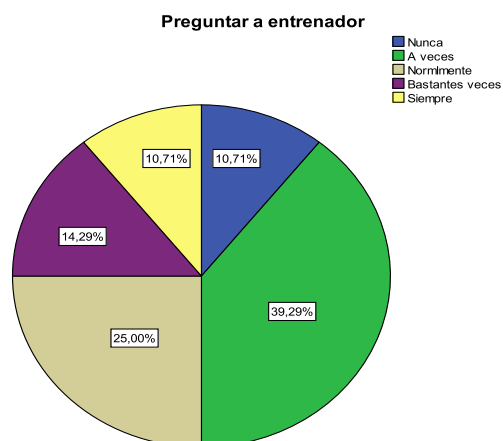


☞ Relación con entrenador/a

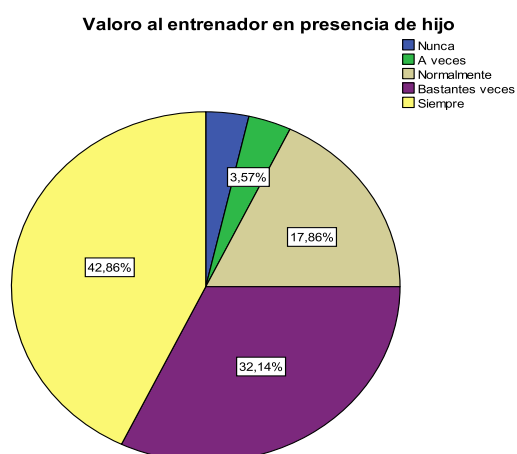
8. No cuestionar sus decisiones



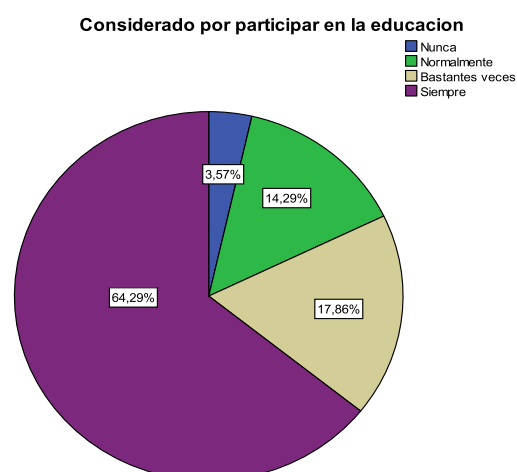
9. Preguntar sobre la marcha del hijo/a



10. Evitar hacer valoraciones

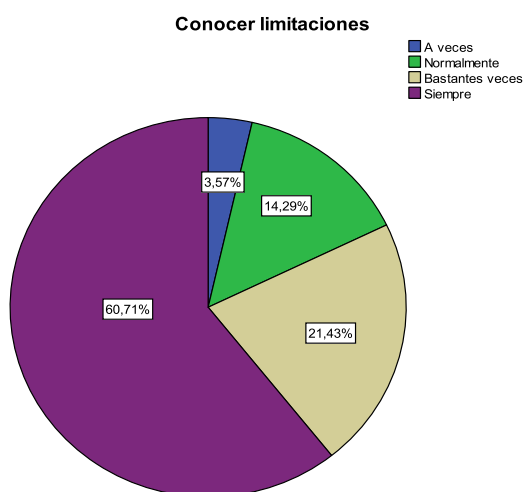


11. Considerarlo como educador



☞ Relación deportivamente con su hijo/a

12. Conocer las limitaciones del hijo/a

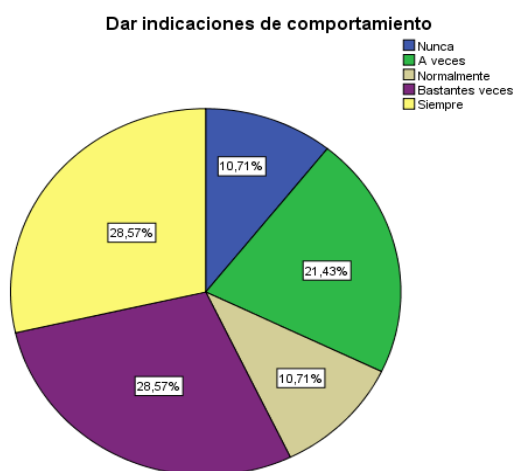


13. Hacer lo posible para que dé todo

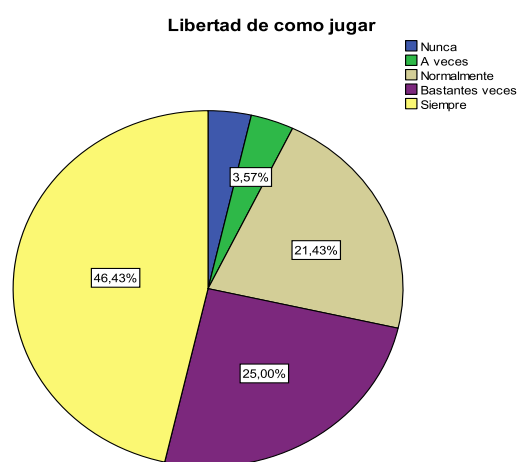


☞ Presión en aspectos técnico-tácticos

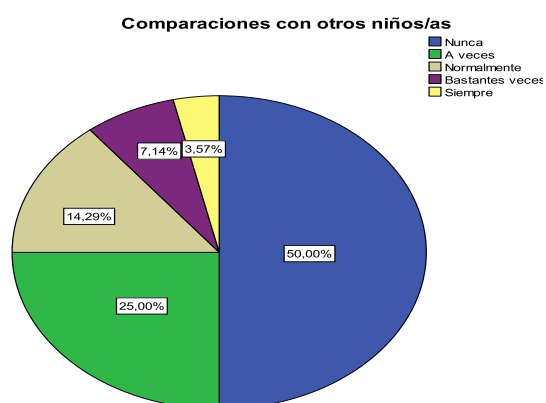
14. Dar indicaciones de cómo comportarse



15. Libertad para jugar



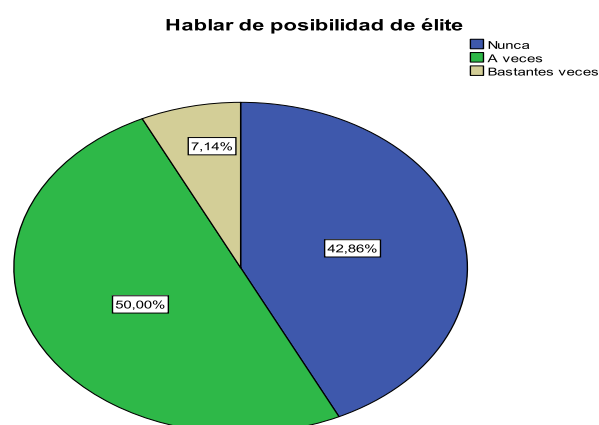
16. Comparaciones con otros niños/as



17. Interés por resultado



18. Hablar de la posibilidad de la élite



Los padres se constituyen en una de las influencias socializantes centrales en la vida de los niños/as. En el ámbito de la actividad física y el deporte, los padres cumplen un papel fundamental en la orientación de los niños y los adolescentes hacia este mundo, y la posibilidad de mantenerles motivados e interesados en la iniciación. (Côté, 1999; Greendorfer y Lewko, 1978; McCullagh, Matzkanin, Shaw, Shaw y Maldonado, 1993). A medida que los niños van desarrollando sus intereses y motivaciones, una actitud potenciadora por parte de los padres facilita el mantenimiento de la participación deportiva de los niños (Amenabar, 2008).

Teniendo en cuenta tal actitud paternal, consideramos relevante el 28,57% de padres que nunca o a veces van a la competición (gráfico 2). Sin embargo, estos datos contradicen al estudio realizado para Unilever en Julio de 2006 a madres de chicos/as entre 6-12 años, en el que la mayor motivación que tienen sus hijos/as (41%), respecto a otros ítems, es acudir a verles cuando practican deporte. Por otro lado y cómo veremos en tenis, hay que tener muy en cuenta que un 14,28% (gráfico 3) no respetan al árbitro.

Otro aspecto importante a tener en cuenta por parte de los padres, es que en estas etapas iniciales el niño se va a equivocar muy a menudo, entre otras cosas porque está empezando ese deporte y hay muchas habilidades que aún no domina, lo que puede generar mucha frustración y enfado. Estos errores deben vivirse como parte natural del proceso de aprendizaje del niño deportista (Buceta y Beiran 2002). En este aspecto hay que destacar el 21,43% (gráfico 6) de padres que solo a veces evitar criticar los errores de su hijo/a en los partidos.

Dentro de la relación con el entrenador/a, un 10,71% (gráfico 9) nunca pregunta al entrenador/a sobre la marcha de sus jóvenes deportistas, lo cual contrasta con la sugerencia de la Comisión de Minibasket de la FIBA, que indica el siguiente consejo: *“No dude consultar al entrenador o dirigente cómo progresa su hijo/a”*.

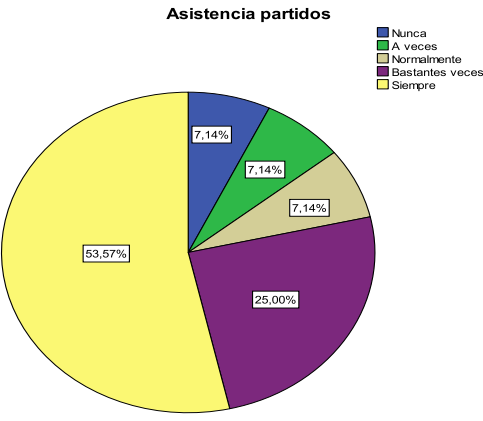
4.4 Padres tenis:

☞ Comportamiento y actitud:

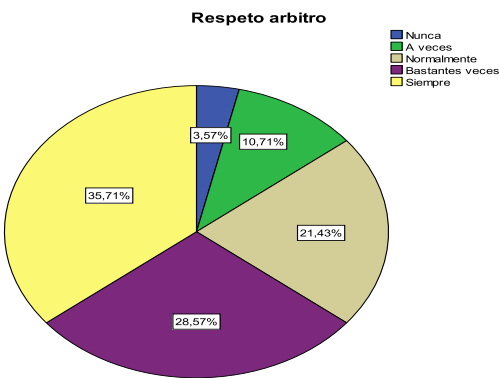
1. Referente de comportamiento



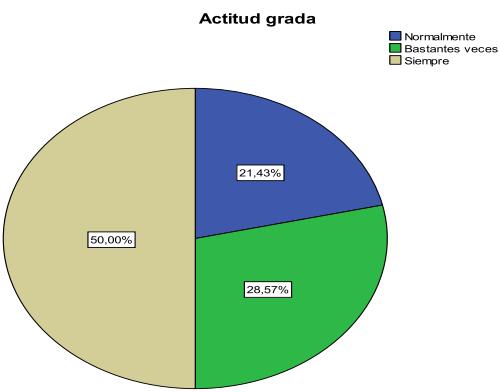
2. Asistencia a partidos



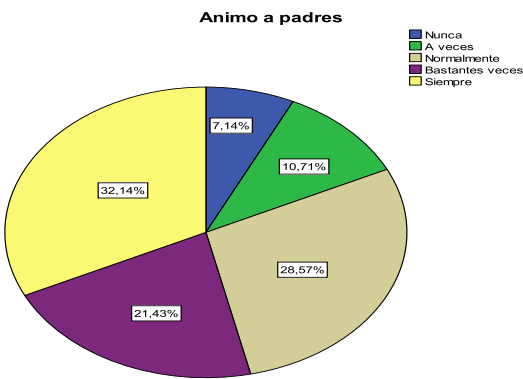
3. Respeto al árbitro



4. Buena actitud en grada

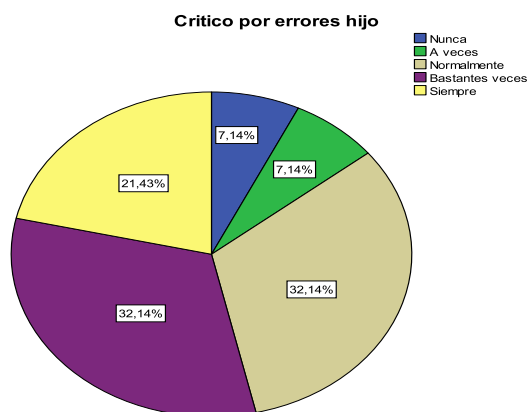


5. Animar a padres a comportarse

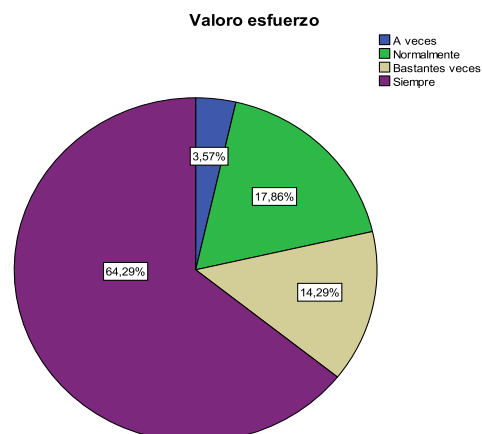


☞ Valorar actuación del hijo/a

6. Evitar criticar los errores en partido

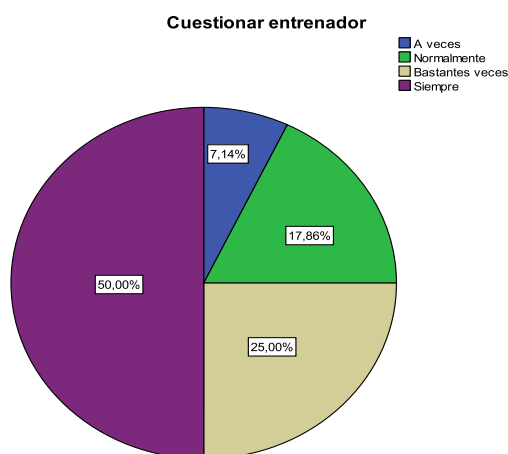


7. Valorar esfuerzo en competición

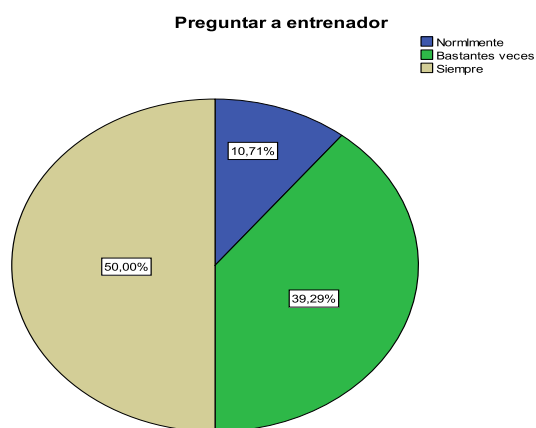


☞ Relación con entrenador/a

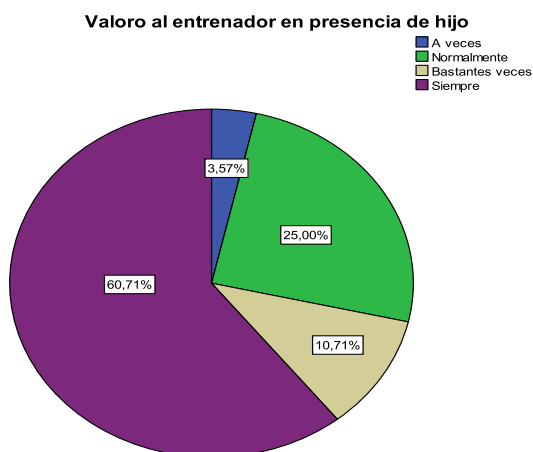
8. No cuestionar sus decisiones



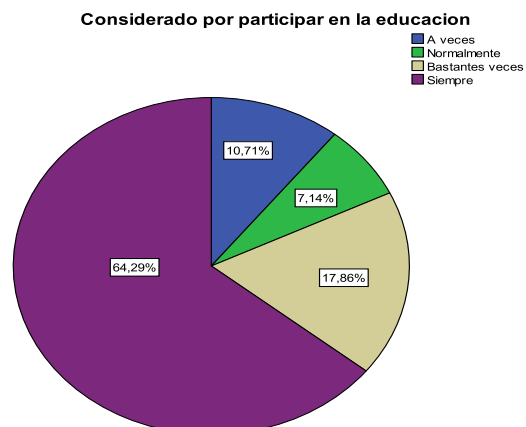
9. Preguntar sobre la marcha del hijo/a



10. Evitar hacer valoraciones

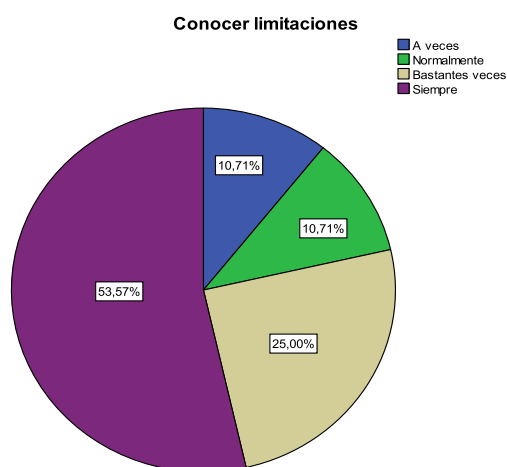


11. Considerarlo como educador



Relación deportivamente con su hijo/a

12. Conocer las limitaciones del hijo/a

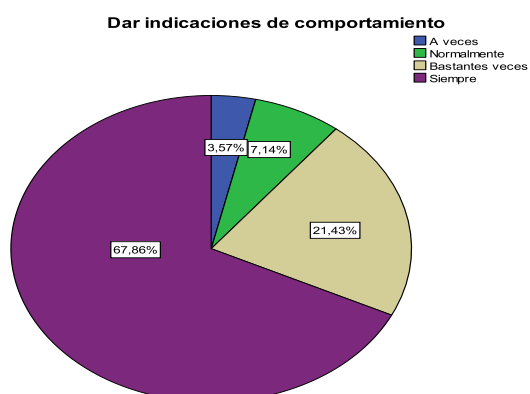


13. Hacer lo posible para que dé todo

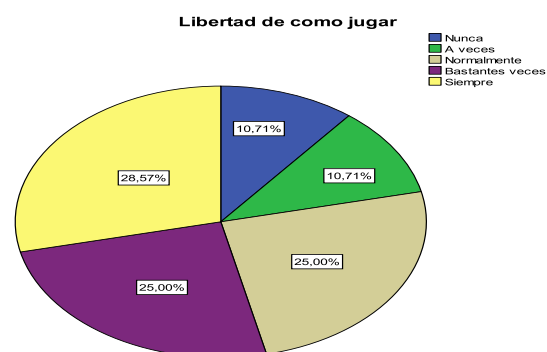


Presión en aspectos técnico-tácticos

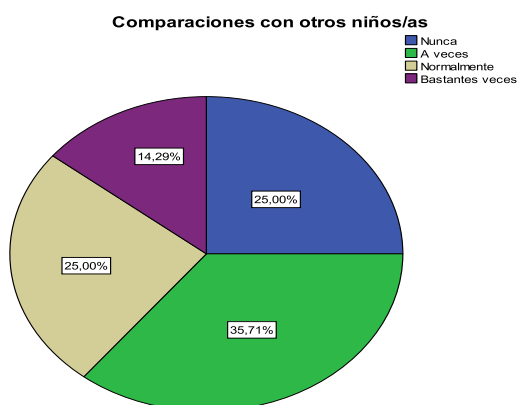
14. Dar indicaciones de cómo comportarse



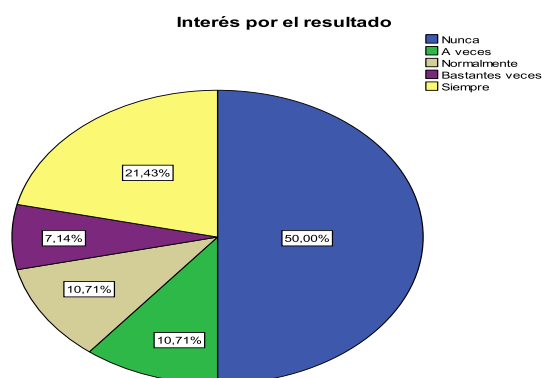
15. Libertad para jugar



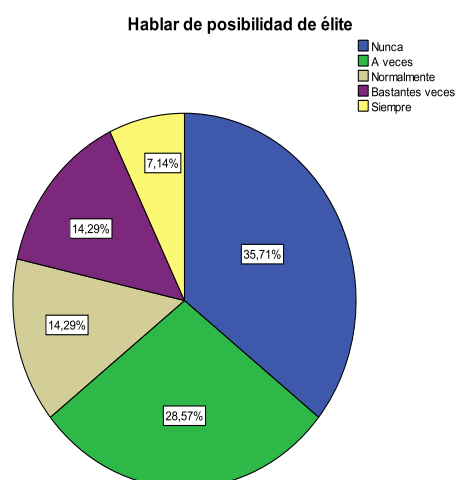
16. Comparaciones con otros niños/as



17. Interés por resultado



18. Hablar de la posibilidad de la élite



Muchos padres pagan cuotas mensuales, les compran la ropa, el calzado o el material que necesitan para que su hijo o hija pueda practicar ese deporte en condiciones, realizan largos desplazamientos para acompañarlos, sacrifican parte de su tiempo a la espera de que acaben los entrenamientos o competiciones, a veces lo hacen incluso bajo condiciones climáticas de mucho frío o mucho calor y como dicen algunos de ellos, nadie les da nada a cambio. Es por todo ello, por lo que los padres se convierten en personas importantes, pero lo que determina la verdadera importancia de estos a lo largo de la temporada deportiva, no son ni los desplazamientos, ni la ropa, ni el frío, ni el calor, es el hecho de que el niño, el verdadero protagonista de la historia, quiere que este lo sea, es decir, que el niño quiere hacer partícipes a sus padres y quiere compartir con ello la experiencia vivida (Buceta y Beirán 2002).

Dentro de este protagonismo, mencionar que solo la mitad, es decir el 50% de los padres se consideran un referente de comportamiento (gráfico 1), además, hay que destacar que dentro del ítem “tener buena actitud en la grada” (gráfico 4), aparece el mismo porcentaje (50%) que siempre lo hacen. Estos resultados no se corresponden a la bibliografía revisada ya que para Amenabar (2008), “as actitudes y comportamientos de los padres están asociados a las reacciones afectivas de los niños/as y jóvenes en el deporte. En concreto, las actitudes y conductas de los padres que son consideradas como positivas y animadoras han sido vinculadas a consecuencias afectivas favorables para los niños/as y adolescentes en el deporte.” Además, es importante y deberían también tener en cuenta, que son un referente para su hijo, y se convierten en un modelo de

imitación no sólo de comportamiento sino también de actitud, tanto dentro como fuera de los terrenos de juego. Esto les permitirá reflexionar sobre el tipo de modelo que le están ofreciendo a su hijo y si este se ajusta y es coherente con el tipo de persona que esperan se convierta, es decir, si con su comportamiento y actitud, le están ofreciendo un modelo de crecimiento y desarrollo saludable basado en valores como el afán de superación, la responsabilidad, el respeto, el esfuerzo, el trabajo en equipo, la tolerancia, la deportividad, la generosidad, el agradecimiento, etc. o por el contrario los valores que le están ofreciendo se apartan del crecimiento no sólo como deportista, sino también como persona (Buceta y Beirán 2002). Por tanto, ¿no sería lo ideal haber obtenido un 100% de correcto comportamiento?

Siguiendo esta directriz vemos en la gráfica 3 un porcentaje negativo considerable, ya que un 14,28% de padres nunca o con poca frecuencia respetan y toman al árbitro como otro deportista más. Este resultado contrasta con otra sugerencia del Comité de Minibasket de la FIBA que indica lo siguiente: *“No anime las críticas contra los árbitros. En deporte, se considera a los árbitros como AMIGOS. Recuerde que sacrifica parte de su tiempo para ayudar a su hijo/a y que otros jueguen el partido de manera justa y honesta”*.

Por otro lado, observamos un 7,14% (gráfica 6) de padres que nunca evita criticar los errores de su hijo/a en los partidos, mientras que casi un 65% (gráfica 7) siempre valoran el esfuerzo que los chicos/as realizan en la competición. Esto se contradice con otro aspecto importante a tener en cuenta por parte de los padres, y es que en estas etapas iniciales, el niño se va a equivocar muy a menudo, entre otras cosas porque está empezando ese deporte y hay muchas habilidades que aún no domina, lo que puede generar mucha frustración y enfado. Estos errores deben vivirse como parte natural del proceso de aprendizaje del niño deportista, siendo importante que se le enseñe al niño a manejarse con la frustración, desde la calma, analizando conjuntamente y de manera objetiva lo que sucede, valorando cualquier aspecto positivo que se haya detectado, como por ejemplo el empeño que le está poniendo, las ganas que tiene de que las cosas le salgan bien, etc. (Buceta y Beirán 2002).

En contraposición a los errores existe un 42,86% (gráfica 13) de padres que hacen lo posible para el hijo/a dé todo. Consideramos que lo ideal hubiera sido obtener cerca del 100% ya que enseñarle al niño/a que el éxito no debe estar en el resultado, es decir, en

el ganar o perder, sino en dar lo mejor de sí mismo dentro de sus propias posibilidades, es otra de las tareas importantes que van a tener que realizar los padres. Mostrarle que no existe el fracaso si hemos dado lo mejor de nosotros, es una ardua tarea que le servirá al niño/a para afrontar de manera óptima las diferentes situaciones que se le puedan presentar en un futuro próximo. (Buceta y Beiran, 2002).

En cuanto al bloque de presión en aspectos técnico-tácticos, apreciamos un elevado porcentaje, casi 70% (gráfico 14) que siempre dan indicaciones al deportista de cómo tiene que jugar. Esto está relacionado con lo que Valenzuela, 2003 viene a decir calificando a un tipo de padre cómo padre entrenador: *“el padre se convierte en el entrenador personal del niño/a, muchas veces malentendiendo una idea de continuación deportiva familiar, una clara consecuencia es que bien o mal , las indicaciones dadas por este tipo de padre serán más obedecidas por el menor que las entregadas por el mismo entrenador/a, esto por una causa de conveniencia , pues por lo general este padre resulta amenazante y demasiado posesivo en su actuar, este tipo de padre muy rara vez está conforme con la actuación de su hijo y lamentablemente esta situación la hace notar al menor. De tal forma que opaca la personalidad deportiva del menor y este al no ver cumplidas las metas impuestas por sus padres opta por la deserción deportiva.”*

Añadido a esta disconformidad de los padres, vemos que un 21,43% (gráfico 17) de padres, solo se interesan por el resultado después de una competición, resultado que no está en concordancia con la apreciación de Romero, 2001: *“no valore el resultado por la actuación de su hijo/a”*.

En la relación con el entrenador, observamos que un 25 % (gráfico 8) de padres cuestionan habitualmente las decisiones del entrenador, y que más de un 10% (gráfico 11), solo a veces los consideran como partícipes de la educación de sus hijos/as, datos que no se asocian al consejo de Valenzuela (2012): *“Conocer al entrenador de tu hijo/a es de vital importancia, recuerda siempre que el trabajo en equipo logra frutos más intensos, por lo tanto una buena comunicación con el entrenador es primordial”* ni al de Merino (2004), *“los valores no se enseñan, se aprenden, a través de la propia vivencia y reflexión, bajo las propuestas educativas que realiza la institución o el*

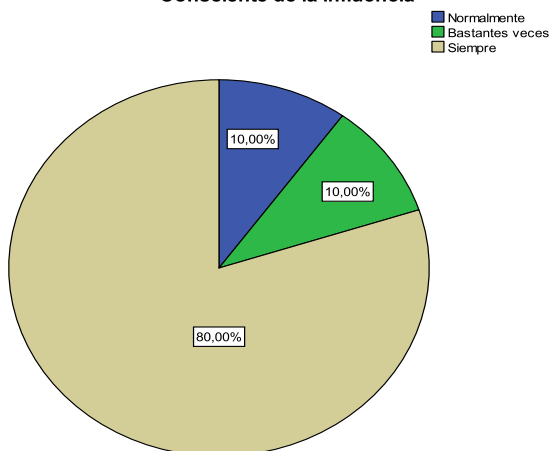
*propio **técnico deportivo**. Se trata de trasladar actitudes a los alumnos/as de nuestras escuelas deportivas.*

4.5 Entrenador Balonmano

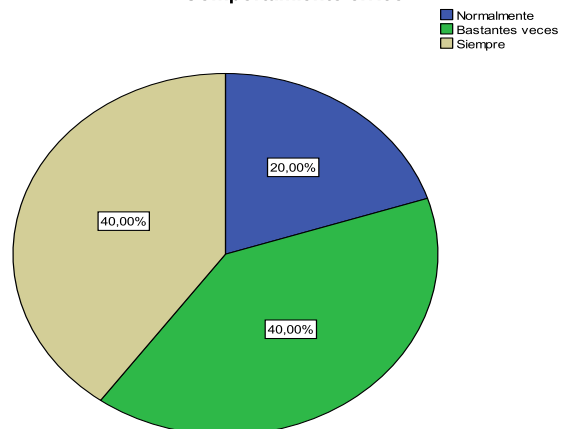
☞ Comportamiento:

1. Consciente de la influencia de sus actos
2. Comportamiento en competición

Consciente de la influencia



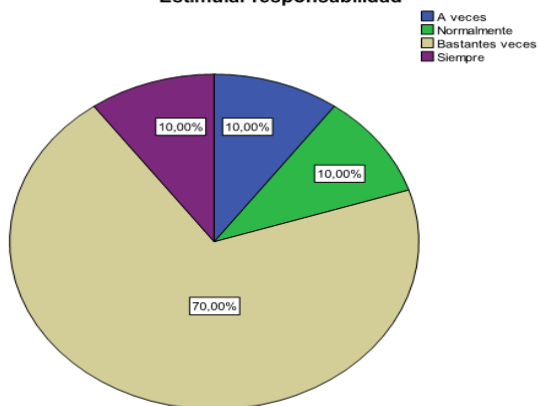
Comportamiento cívico



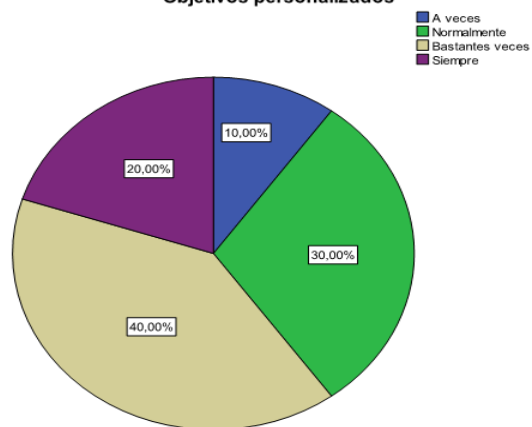
☞ Trato individual:

3. Estimular responsabilidad
4. Objetivos personales

Estimular responsabilidad

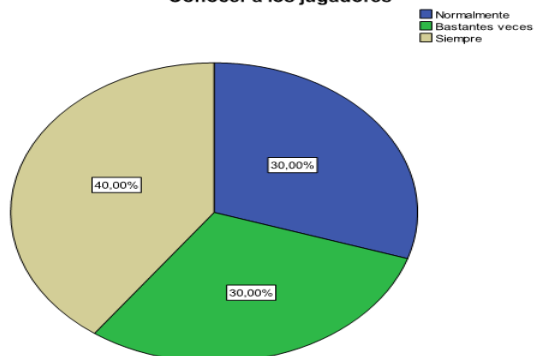


Objetivos personalizados



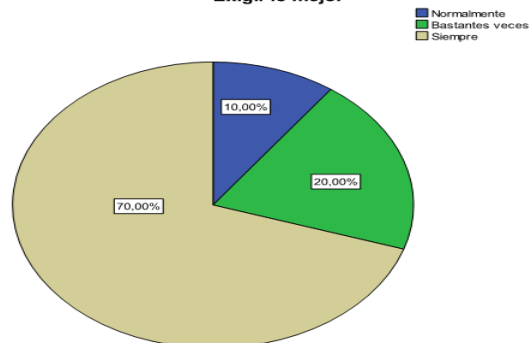
5. Conocer a los jugadores

Conocer a los jugadores



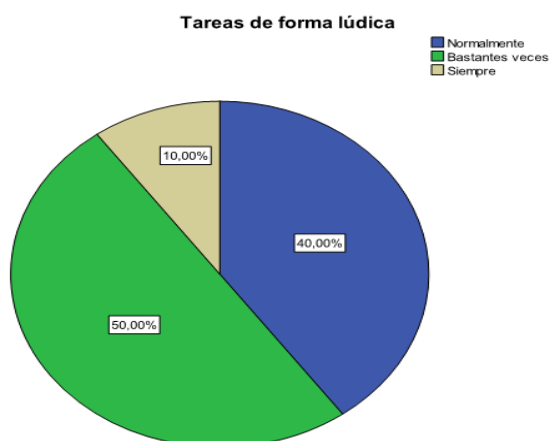
6. Exigir lo mejor

Exigir lo mejor



☞ Énfasis del entrenamiento

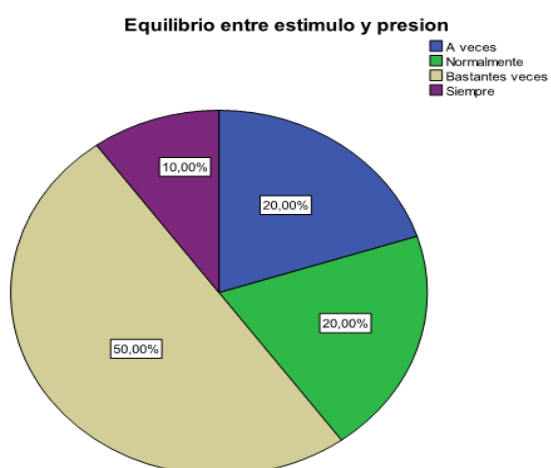
7. Tareas de forma lúdica



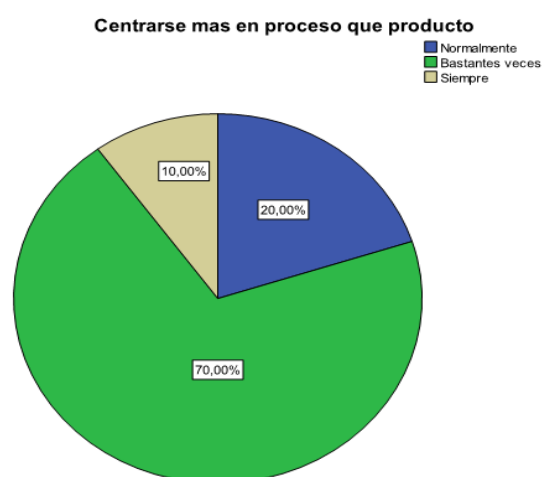
8. Priorizar los resultados



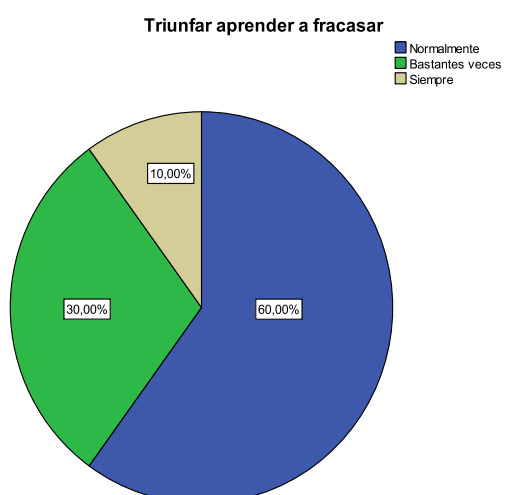
9. Equilibrio estímulo-presión



10. Centrarse más en proceso

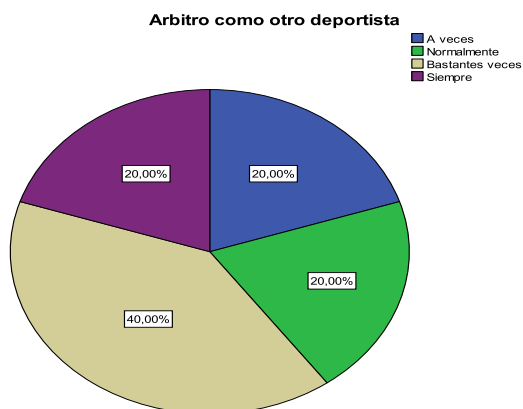


☞ 11. Aprender a fracasar



Respeto otros deportistas

12. Árbitro como otro deportista más

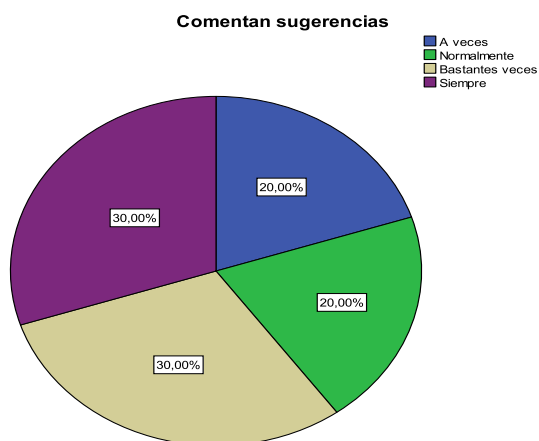


13. Consideración con otro entrenador

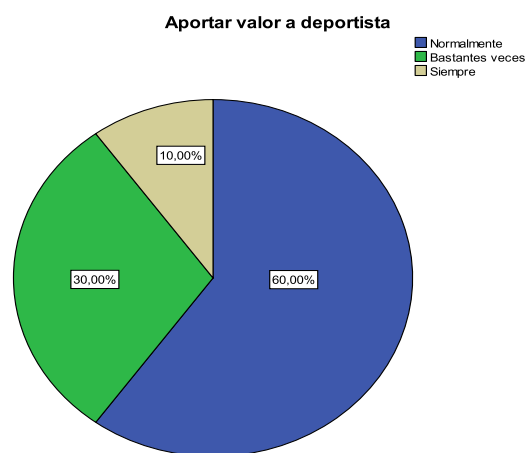


Padres

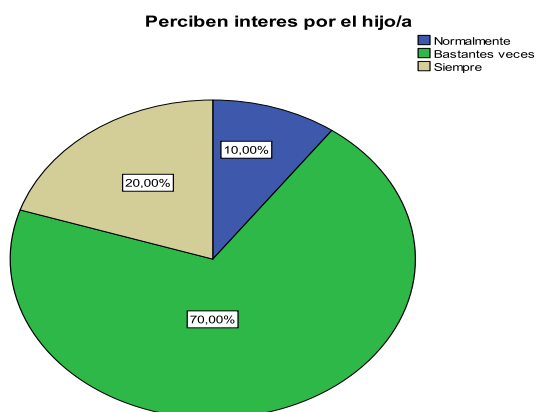
14. Comentan sugerencias



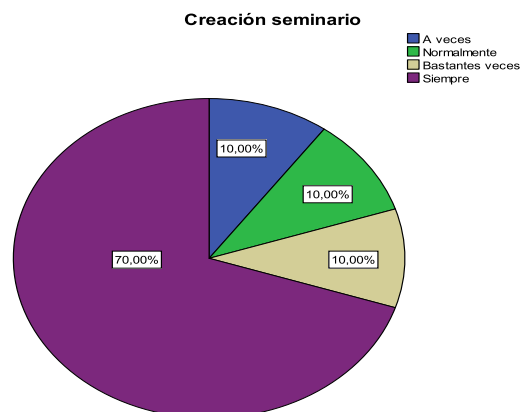
15. Aportan valor al deportista



16. Perciben mi interés por su hijo/a



17. Creación de un seminario



18. Reuniones con ellos/as



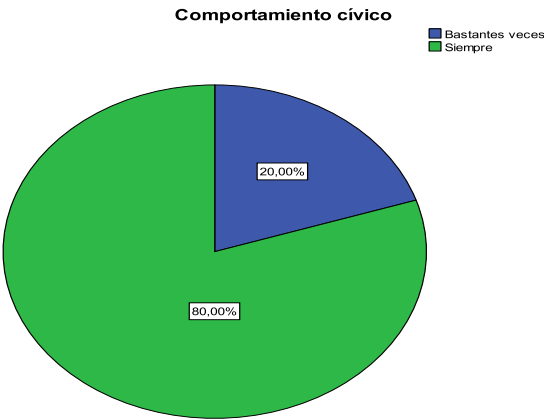
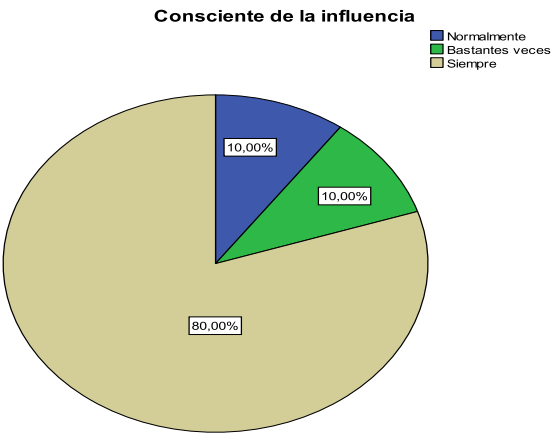
Algunos deportistas aducen como razones para abandonar el deporte una serie de factores negativos, tanto en los entrenamientos, como en la competición, la mayor parte de los cuales entendemos que están bajo el control del entrenador/a. El entrenador/a es figura clave en la iniciación deportiva, en la planificación de la enseñanza deportiva, en las interacciones durante el entrenamiento y con su actuación en los partidos, y en las decisiones evaluativas. (Delgado, 2003).

En la relación con los padres, es muy destacable que solo un 10% (gráfico 18) siempre tienen reuniones con ellos, frente a un 30% que nunca las tienen. En este sentido, es fundamental que frente al desconocimiento de lo que implica el deporte a tan tempranas edades, el club, en la figura del entrenador, mantenga reuniones informativas en las que poder clarificar algunos aspectos propios del rol, y las responsabilidades que tienen los padres para con sus hijos/as y para con el club en el que se encuentran. (Buceta y Beirán, 2002).

4.6 Entrenador Tenis

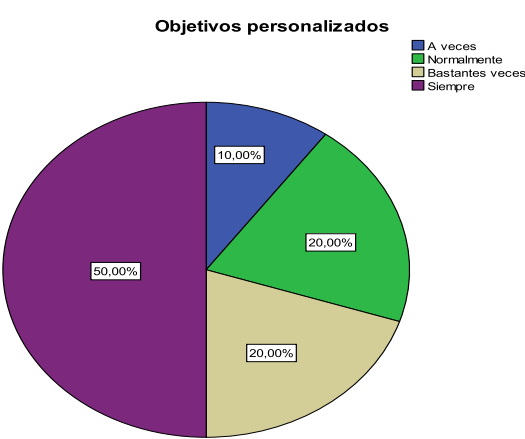
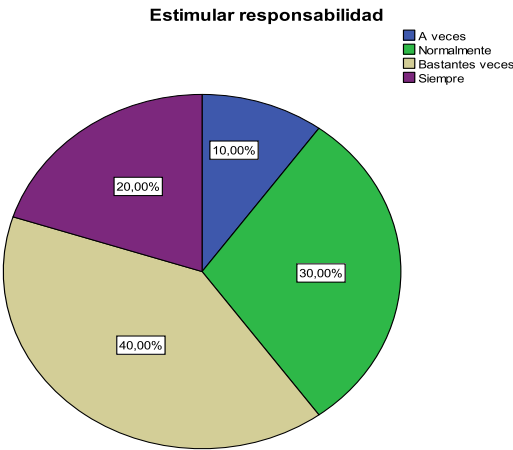
Comportamiento:

1. Consciente de la influencia de sus actos
2. Comportamiento en competición

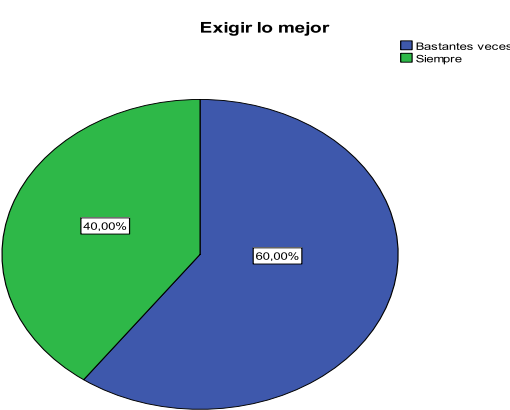
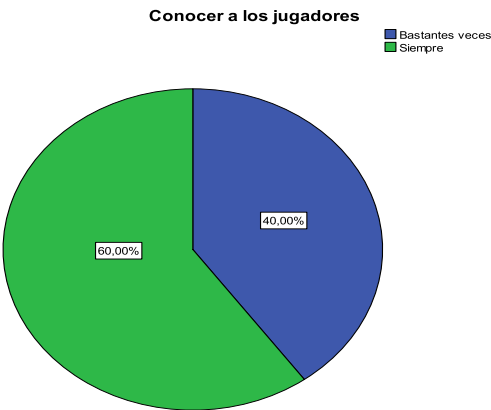


Trato individual:

3. Estimular responsabilidad
4. Objetivos personales

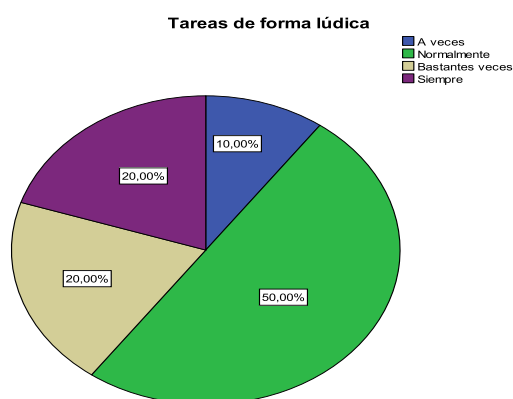


5. Conocer a los jugadores
6. Exigir lo mejor

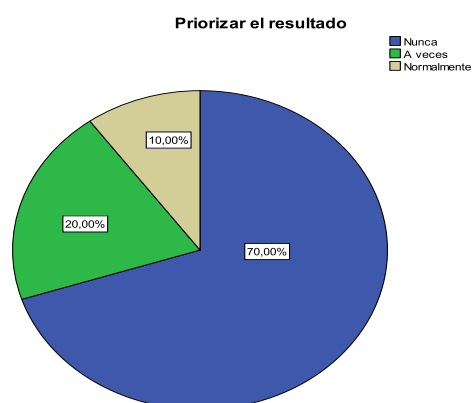


👉 Énfasis del entrenamiento

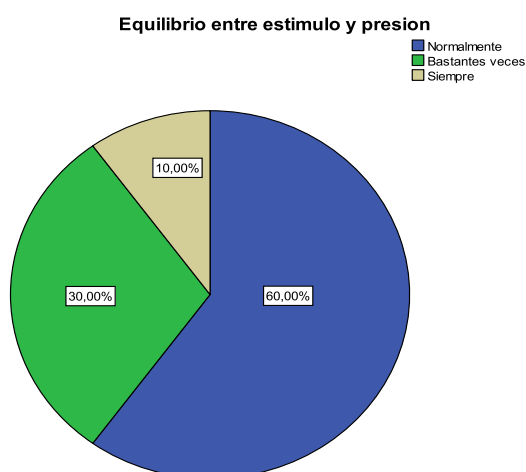
7. Tareas de forma lúdica



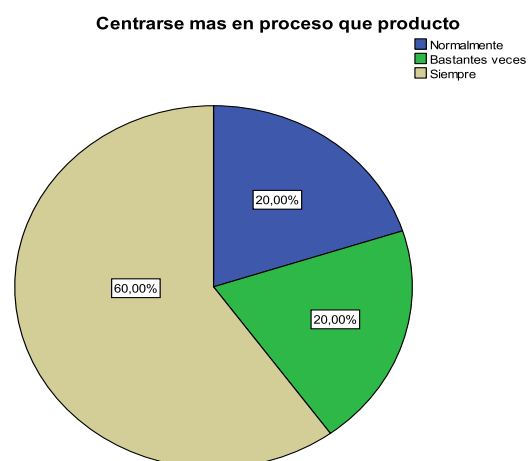
8. Priorizar los resultados



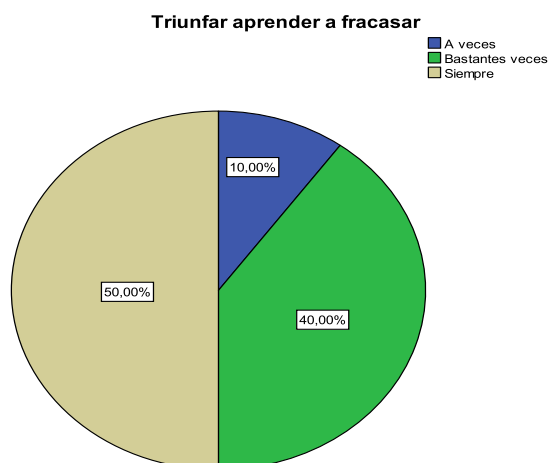
9. Equilibrio estímulo-presión



10. Centrarse más en proceso

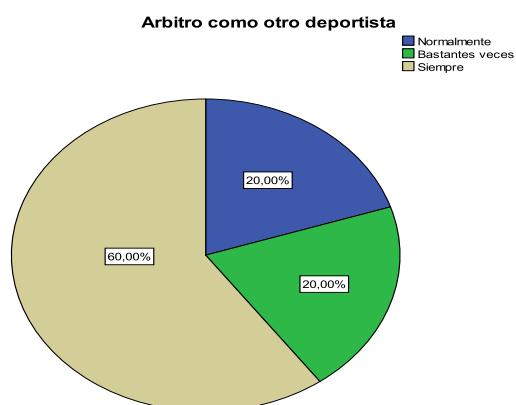


👉 11. Aprender a fracasar



Respeto otros deportistas

12. Árbitro como otro deportista más

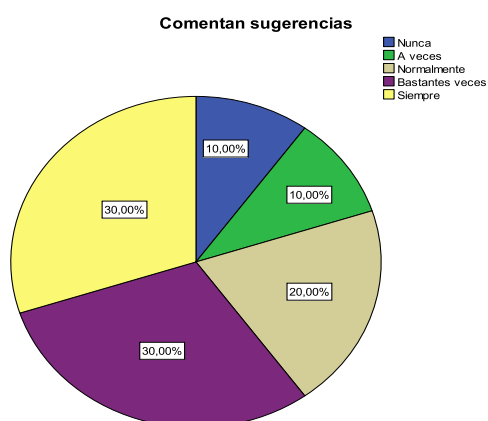


13. Consideración con otro entrenador

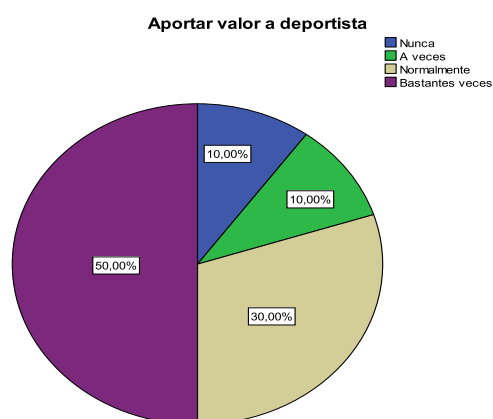


Padres

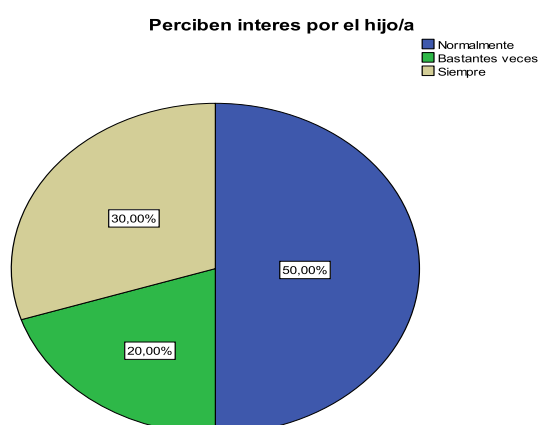
14. Comentan sugerencias



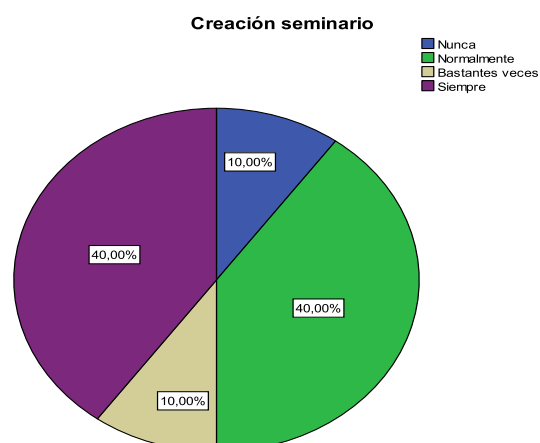
15. Aportan valor al deportista



16. Perciben mi interés por su hijo/a



17. Creación de un seminario



18. Reuniones con ellos/as



Dentro del papel que consideramos que tiene el entrenador como educador, es notable el 10% (gráfico 3) que con poca frecuencia estimulan la responsabilidad del jugador/a; y el 20% (gráfico 12) que solo a veces consideran al árbitro como otro deportista más.

Considerando de vital importancia la presencia de los juegos en éstas edades, hay un 10% (gráfico 7) de técnicos que con escasa frecuencia hacen las tareas de forma lúdica.

Por otro lado, la influencia de los padres, nos guste o no a los entrenadores, es importantísima, y esta no tiene por qué ser negativa. Durante el período de iniciación la actitud de los padres, va a ser importante para conseguir una práctica constante que permita al entrenador trabajar para conseguir los objetivos planteados. Todo ello nos indica que ha de existir un programa de asesoramiento para los padres, con el objetivo que conozcan de qué manera pueden contribuir con su actuación, de forma coordinada con el entrenador, a que la práctica deportiva sea un medio más educativo para sus hijos/as (Gordillo, 1992). Dicho programa de asesoramiento está en acuerdo con el resultado del gráfico 17 ya que un 80% de entrenadores ven bien la creación de un seminario de padres; pero que se contradice con el 80% (gráfico 18) que nunca o con muy poca frecuencia tienen reuniones con ellos.

4.7 Comparación resultados balonmano versus tenis:

☞ Niñas:

- En ambos deportes coinciden en la existencia de entre un 7-10% de padres que a veces consideran adecuada la forma de preparar del entrenador.
- Por otro lado, aunque en los dos se comenta que los padres gritan en la competición con frecuencia, en balonmano es más elevado.
- Dentro de la importancia que los padres le suelen dar al resultado vemos también la notable diferencia existente ya que para los padres de los jugadores balonmanistas es más importante ganar que para los de tenis.
- Otro aspecto esencial en estas edades, como hemos visto en varios estudios, es la presencia del juego y la diversión en los entrenamientos. Pues aquí también hay diferencia ya que mientras en balonmano le dan bastante importancia, en tenis aparecen porcentajes incluso dónde nunca o a veces emplean el juego en los entrenamientos.
- Índices elevados de porcentajes de entrenamientos rutinarios y la baja importancia que le dan a pasarlo bien en los partidos es algo común en los dos.
- Hay un gran porcentaje de entrenadores de balonmano que se enfadan cuando se cometen errores frente a otro más bajo en tenis.
- Para el técnico de balonmano es más importante ganar que para el de tenis
- En ambos existe un particular promedio en torno a un 10% dónde los niños/as se sienten presionados en la competición por sus entrenadores.

☞ Padres:

- En las dos disciplinas analizadas, resulta de gran interés la presencia de porcentajes de “nunca” y “a veces” a la hora de asistir a los partidos (15-25%) y sobre un 14% que “nunca” o “veces” respetan al árbitro.
- Coinciden por otro lado a la hora de evitar criticar al hijo/a por sus errores (21% a veces)
- Dentro de la relación con los entrenadores, en balonmano cuestionan más sus decisiones que en tenis. Además, en balonmano aparece un 10,71% de padres que nunca ha preguntado acerca de la marcha de su hijo/a.

- Cabe destacar el 10,71% de padres tenistas que nunca dejan libertad para jugar a sus hijos/as en la competición y un 67,88% que dan indicaciones de como tienen que comportarse durante la competición. Esto en balonmano cómo vemos no ocurre.

☞ Entrenadores:

- A la hora de presentar las tareas de forma lúdica, hay un destacable 10% de entrenadores de tenis que solo a veces lo hacen, mientras que en balonmano no aparece ni este parámetro, por lo que en este deporte se le da más importancia a los juegos como forma de aprendizaje.
- En esta línea, también en tenis hay menos respeto hacia el árbitro (20% a veces), resultado curioso ya que hay menos jugadores en el campo que en un deporte colectivo como es el balonmano.
- Finalmente, en la relación con los padres, hay un alto porcentaje en ambos que nunca o a veces tienen reuniones entre ellos.

5. CONCLUSIONES

- Un elevado porcentaje de padres gritan excesivamente en la competición, según la percepción de sus propios hijos/as.
- Aunque muchos padres dan bastante importancia a la diversión en el aprendizaje, contrasta con un importante porcentaje que siguen opinando que lo más importante es ganar. Esta alusión de los padres se contradice con la opinión de niños/as, que casi un 60% ven rutinarios y aburridos sus entrenamientos, así como la actuación de casi un 20% entrenadores que no perciben como muy importante pasarlo bien en los partidos
- Respecto a la excesiva presión ejercida por padres, que pudiese conllevar al posterior abandono deportivo, es destacable que el 87% nunca someten a sus hijos/as a tal extremo, aunque lo ideal sería haber obtenido 100% de la muestra. En este sentido, un 43,9% de los niños/as, incidan que sus entrenadores/as se enfadan mucho cuando cometen errores, en lugar de aportar más estímulos positivos y ahondar menos en el error, ya que podría llevar a la insatisfacción de los chicos/as.
- Para un considerable porcentaje de entrenadores (21,95%), en bastantes ocasiones lo más importante es la victoria, es decir el producto ante el proceso, el resultado antes que la superación o disfrutes el jugador/a.
- Continuando con el triángulo formado entre los tres “protagonistas” de la investigación, es necesario destacar que existen padres que no consideran adecuada la forma de entrenar del técnico/a deportivo, y que no preguntan o se interesan por la marcha de sus hijos/as en el deporte.
- Respecto a la labor educativa del deporte de base, en ocasiones existe una considerable falta de respeto al árbitro, tanto por padres y entrenadores, que no son conscientes de que esta figura es otro deportista más. Además, hay padres que no ven al entrenador/a como alguien clave en la educación de sus hijos/as. En esta línea hay que remarcar la actitud negativa de la mitad de los padres que no se consideran un referente de comportamiento en las gradas. ¿No son ellos los principales referentes para sus hijos/as y los responsables de su educación?

- Analizando la satisfacción de los deportistas y dada la importancia del juego libre en estas edades, los padres deben dejar más libertad y dar menos indicaciones de cómo deben hacerlo en la competición.
- Respecto a algunas diferencias entre el deporte individual (tenis) y colectivo (balonmano), destacar que en balonmano los padres le dan más importancia al resultado que en tenis. Sin embargo, los padres tenistas le conceden menos importancia a lo lúdico en el aprendizaje de las tareas, y suelen dar muchas indicaciones a sus hijos/as durante la competición.
- Sería interesante la creación de un seminario de formación de padres para que se unifiquen las directrices pedagógicas, educativas y deportivas entre los diferentes agentes sociales.

6. LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Limitaciones del estudio:

Considerando este trabajo como una primera de toma de contacto hacia la investigación, y no teniendo mucha experiencia en este campo, paso a citar las limitaciones existentes entre otras:

- No se han podido contrastar los resultados de los cuestionarios con grabaciones en vídeo, lo que hubiera corroborado los datos obtenidos.
- Carencia de entrevistas en profundidad que hubieran ayudado a ahondar más en la incidencia y opinión de los padres y entrenadores en la formación de los jóvenes deportistas.
- Muestra escasa de entrenadores, padres y deportistas de ambos deportes en estas categorías.

Perspectivas futuras:

Siendo consciente de mi poca o casi nula experiencia en el campo de la investigación, y una vez analizados los resultados de la misma, destacar las perspectivas futuras:

- Ahondar más en este estudio, empleando además la investigación cualitativa, es decir utilizando grupos de discusión con las distintas muestras poblacionales, entrevistas en profundidad, etc.
- Utilizar instrumentos de grabación de vídeo en entrenamientos y competiciones para poder contrastar bien los resultados de los cuestionarios.
- Divulgar en facultades, clubes, etc. la creación de cursos que favorezcan la incorporación del género femenino al sector de entrenamiento deportivo ya que como hemos visto en la muestra es casi nula la presencia de entrenadoras.
- Crear un seminario de padres y entrenadores para favorecer la relación entre ambos y comprobar la repercusión de los mismos respecto a la retransmisión de valores y otros aspectos de la formación del joven deportista.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ☞ Amador, F. (1995). *La enseñanza de los deportes de lucha*. En D. Blázquez (Ed.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (351-368). Inde: Barcelona.
- ☞ Amenabar, B., Sistiaga, J.J., y García, E. (2008). *Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte*. Apunts Educación Física y Deportes
- ☞ Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde: Barcelona
- ☞ Berengüí, R., & Garcés de los Fayos, E. (2007). *Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 7(2), 89-103.
- ☞ Brustad, R.J. (1988). *Affective outcomes in competitive youth sport: The influence of intrapersonal and socialization factor*. Journal of Sport and Exercise Psychology., 10,307-321
- ☞ Brustad, R. J. (1993). *Youth in sport. Psychological considerations*. En R. N. Singer, M. Murphey y L. K. Tennat (Eds.), *Handbook of research on sport psychology*. Mc Millan: New York.
- ☞ Brustad, R. J., Babkes, M. L. & Smith, A. L. (2001). *Youth in sport: Psychological considerations*. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas & C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2ª Ed., pp. 604-635). Wiley: New York
- ☞ Brustad, R. J. & Partridge, J. A. (2002). *Parental and peer influence on children's psychological development through sport*. En F. L. Smoll & R. E. Smith (Eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial approach* (2a ed., pp. 187-210). Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing.
- ☞ Buceta, J. M., Mondoni, M., Avakumovi_, A. Y Killik, L. (2000). *Basketball for young players. Guidelines for coaches*. (Publicada por la Federación Internacional de Baloncesto –FIBA en colaboración con la Asociación Europea de Entrenadores de Baloncesto –EABC–). Dykinson: Madrid.
- ☞ Buceta, J. M. y Beirán, J. M. (2002). *Los padres también juegan*. Gabinete de Psicología Deportiva del Real Madrid
- ☞ Buceta, J.M (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Dykinson: Madrid.

- ☞ Casimiro, A. J. (2007). *¿Estamos educando a través del deporte? Reflexiones para padres y entrenadores de niños deportistas*. Inderef
- ☞ Comisión de Minibasket de la FIBA: *Directrices para los padres de jugadores MiniBasket para ayudar a sus hijos*.
- ☞ Côté, J. (1999). *The influence of the family in the development of talent in sport*. The Sport Psychologist, 13, 395-417.
- ☞ Cruz, J. Boixadós, M., Torregrosa, M. y Valiente, L. (1996). *¿Existe un deporte educativo?: papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño*. Revista de Psicología del Deporte, 9-10, 111-132
- ☞ CRUZ, J. (1997). *Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres*. En J. CRUZ (ed.) Psicología del Deporte (147-176). Síntesis: Madrid
- ☞ CRUZ, J. (2001). *Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres*. En J. Cruz (Ed.), Psicología del Deporte (pp.147-176). Síntesis: Madrid.
- ☞ Delgado, M.A. (2003). *El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar*. Departamento de EF y Deportiva. Universidad de Granada.
- ☞ Devís, J. y Peiró, C. (1993). *La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la educación física*. Revista de psicología del Deporte, 4, 71-86.
- ☞ Ezquerro, M. (2005). *Trastornos psicológicos en el deporte*. En E.J. Garcés, A. Olmedilla y P. Jara (coords.) Psicología y Deporte. Diego Marín: Murcia.
- ☞ Fredericks, J. A. y Eccles, J. S. (2004). *Parental influences on youth involvement in sports*. In Weiss, M. R. (Ed.), Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective (pp. 145-164). Fitness Information Technology: Morgantown, WV.
- ☞ Gimeno, F. (1995). *La adecuación del desempeño de los roles paterno y materno como variable facilitadora de la práctica del deporte de competición en el joven deportista*. Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria, (25-2), 58-61
- ☞ Gimeno, F. (2003). *Entrenando a padres y madres claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas*. Mira: Zaragoza.

- ☞ Gimeno, F. (2003). *Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil*. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 12, núm. 1, pp. 67-79
- ☞ Gimeno, F. (2005). *Asesoramiento y formación con entrenadores y padres de deportistas jóvenes*
- ☞ Greendorfer, S. L. y Lewko, J. H. (1978). *Role of family members in sport socialization of children*. Research Quarterly, 49, 146-152.
- ☞ Greendorfer, S.L. (1992): Sport Socialization. En T.S: Horn (Ed.), *Advances in sport psychology*. Campaign, III. Human Kinetics.
- ☞ Greendorfer, S. L., Lewko, J. H. & Rosengren, K. S. (1996). *Family and gender-based influences in sport socialization of children and adolescents*. En F. L. Smoll & R. E. Smith (Eds.), *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective* (2ª ed., pp. 153-186). Dubuque, IA: Kendall-Hunt Publishing
- ☞ Gordillo, A. (1992) *Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva*. Revista de psicología del deporte, Vol. 1, Núm. 1 , p. 27-36,
- ☞ Gutierrez, M. (2011) La actitud agresiva de los padres en el deporte amenaza los grandes valores del juego y perjudica a los niños. www.lavanguardia.com
- ☞ Leff, S. S. y Hoyle, R. H. (1995). *Young athletes' perceptions of parental support and pressure*. Journal of Youth and Adolescence, 24, 187-203.
- ☞ McCullagh, P.; Matzkanin, K.; Shaw, S. D. y Maldonado, M. (1993). *Motivation for participation in physical activity: A comparison of parent-child perceived competence and participation motives*. Pediatric Exercise Science, 5, 224-233.
- ☞ Martens, R. (1978): *Joy and sadness in children's sports*. Champaign, III. Human Kinetics.
- ☞ Merino, A. (2004). *Educación en valores a través del deporte*. Diputación de Málaga.
- ☞ Passer, M.V. (1983): Fear of failure, fear of evaluation, perceived competence, and self-esteem in competitive trait-anxious children. *Journal of Sport Psychology*, 5, 172-188
- ☞ Pelegrín, A. (2002). *Conducta agresiva y deporte*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 2, 1, 39-56.
- ☞ Roffe, M., Fenili, A. y Giscafne, N. (2003) *Mi hijo el campeón*. Lugar Editorial: Buenos Aires.

- ☞ Romero, S. (2001). *Formación deportiva. Nuevos retos en Educación*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla
- ☞ Romero, S. (2004). *Padres, Deporte y Educación*. Conferencia 3 Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar —Deporte y Educación. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- ☞ Romero, S. (2010) *El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos*. Edusport.
- ☞ Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). *Los valores en el deporte*. www.Revistaeducación.mec
- ☞ Sánchez, D.L. (2001). *Influencia de la familia en el deporte escolar*. Revista Digital. Buenos Aires, nº 40.
- ☞ Scanlan, T. K., y Lewthwaite, R. (1984). *Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: I. Predictors of competitive estrés*. Journal of Sport Psychology, 6, 208-226
- ☞ Scanlan, T. K. y Lewthwaite, R. (1986). *Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment*. Journal of Sport Psychology, 8, 25-35.
- ☞ Scanlan, T. K.; Stein, G. L. y Ravizza, K. (1989). *An indepth study of former elite figure skaters: II. Sources of Enjoyment*. Journal of Sport and Exercise Psychology, 11, 65-83. An in-depth study of former elite figure skaters: III. Sources of Estrés. Journal of Sport and Exercise Psychology, 13, 103-108.
- ☞ Scanlan, T. K.; Carpenter, P. J.; Lobel, M. y Simons, J. P. (1993). *Sources of enjoyment for youth sport athletes*. Pediatric Exercise Science, 5, 275-285
- ☞ Shields, D.L. y Bredemeier, F. J. (1994): *Character development and physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- ☞ Smoll, F. y Smith, R. (2009). *Claves para ser un entrenador excelente*. Inde: Barcelona.
- ☞ Unilever, 2008. *Informe: los chicos, los padres y el deporte*
- ☞ Valenzuela, R. (2012) *El rol de los padres en la práctica deportiva de los hijos*.
- ☞ Vallejo, M. (2007). Ponencia en Dirección General de Promoción Deportiva de la Comunidad de Madrid, a través del programa enformato.
- ☞ Weinberg, R.S. Y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Ariel psicología: Barcelona.

- ☞ Welk, G. J., Babkes, M. L., & Schaben, J. A. (2004). *Parental influences on youth sport participation*. In M. Silva (Ed.), *Biosocial approach of youth sports* (pp. 95-122). Faculty of Sport Science and Physical Education: Coimbra, Portugal
- ☞ Weiss, M. R.; Wiese, D. M. y Klint, K. A. (1989). *Head over heels with success: The relationship between self-efficacy and performance in competitive youth gymnastics*. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 444-451.
- ☞ Weiss, M.R. (1995). *Los niños en el deporte: un modelo education*. En. S.M. Murphy (ed.) *Intervenciones en Psicología del Deporte*. Champaign, III: Human Kinetic
- ☞ www.sportmagister.com

8. ANEXOS:

Anexo 1: Carta de autorización para padres:

INCIDENCIA DE LOS AGENTES SOCIALIZADORES-PADRES Y ENTRENADORES-EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL JOVEN DEPORTISTA

Máster de Investigación Didáctica en la Universidad de Almería

Estimado padre, madre o tutor/a

Con motivo de una investigación para un Trabajo Final de Máster acerca de los factores socializadores en la formación integral del joven deportista, les solicito autorización para que su hijo/a realice un sencillo cuestionario

Por la presente, yo,

autorizo a mi hijo/a

a cumplimentar el cuestionario, cuyo único fin es de investigación y los datos son completamente anónimos y confidenciales.

El entrenador/a de su hijo/a recibirá todos los resultados de esta investigación.

Anexo 2: Carta de autorización para entrenadores:

**INCIDENCIA DE LOS AGENTES SOCIALIZADORES-PADRES Y
ENTRENADORES-EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL JOVEN DEPORTISTA**

Máster de Investigación Didáctica en la Universidad de Almería

Estimado técnico deportivo

Con motivo de una investigación para un Trabajo Final de Máster acerca de los factores socializadores en la formación integral del joven deportista, les solicito autorización para que su hijo/a realice un sencillo cuestionario

Por la presente, yo,

doy mi consentimiento para cumplimentar el cuestionario, cuyo único fin es de investigación y los datos son completamente anónimos y confidenciales.

Se le informa además que recibirá todos los resultados de esta investigación.

En Almería, a de de 2013

Anexo 3: Cuestionario para hijos/as

CUESTIONARIO PARA NIÑOS/AS : CHOPMD

Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación fin de máster que estoy realizando en el Máster de Investigación Didáctica de la Universidad de Almería, para conocer la opinión que tienen los niños/as en la actuación de sus padres/madres y entrenadores/as.

Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que ruego respondan con la mayor sinceridad posible para que este trabajo sea válido.

Club al que pertenece:

Sexo:

Marcar con una X la opción deseada sabiendo que **1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo, teniendo en cuenta la siguiente escala:** 1. Nunca 2. A veces 3. Normalmente 4. Bastantes veces 5. Sí, siempre

	1	2	3	4	5
1- Tus padres conocen y hablan con tu entrenador					
2- Tus padres consideran adecuada la forma en la que te prepara tu entrenador					
3- Tus padres van a ver cómo entrenas					
4- Tus padres se quedan a ver cómo juegas en competición					
5- Tus padres gritan por la propia emoción de la competición					
6- Lo más importante para tus padres es que ganes					
7- Sientes que tus padres te hacen sentirte mal cuando fallas o no lo haces tan bien como los demás					
8- Sientes que tus padres creen que la diversión es muy importante en el aprendizaje de nuevas tareas					
9- Alguna vez he pensado en dejar el deporte por no aguantar la presión de mis padres					
10- El entrenador/a insiste en que dé lo mejor de mí mismo					
11- El entrenador/a hace que nos divirtamos en los entrenamientos					
12- Los entrenamientos son rutinarios y exigentes					
13- El entrenador/a recalca la importancia de pasarlo bien en los partidos					
14- El entrenador me habla de la posibilidad de llegar a la élite					
15- El entrenador/a se enfada cuando cometo un error					
16- Para el entrenador/a lo más importante es ganar					
17- Me siento presionado/a por el entrenador/a en la competición					
18- Alguna vez he pensado en dejar el deporte por no aguantar la presión de mi entrenador/a					

Anexo 4: cuestionario para padres/madresCUESTIONARIO PARA PADRES/MADRES Adaptado de www.sportmagister.com

Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación fin de máster que estoy realizando en el Máster de Investigación Didáctica de la Universidad de Almería, para conocer la opinión que tienen los padres/madres en la formación integral de los jóvenes deportistas.

Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que ruego respondan con la mayor sinceridad posible para que este trabajo sea válido.

Club al que pertenece:

Sexo:

Marcar con una X la opción deseada sabiendo que **1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo, teniendo en cuenta la siguiente escala:** 1. Nunca 2. A veces 3. Normalmente 4. Bastantes veces 5. Sí, siempre

	1	2	3	4	5
1- ¿Me doy cuenta que mi forma de comportarme siempre un referente positivo-negativo para mis hijos?					
2- ¿Asisto habitualmente a los partidos?					
3- Independientemente de que se equivoque o acierte, ¿respeto al juez/árbitro y valoro su labor?					
4- ¿Genero una buena actitud en la grada?					
5- ¿Animo a los demás padres a comportarse correctamente?					
6- ¿Evito criticar a mi propio hijo/a por cometer errores en un partido?					
7- ¿Valoro el esfuerzo de mi hijo/a cada entrenamiento/competición?					
8- ¿Tengo el firme propósito de no cuestionar las decisiones del entrenador de mi hijo/a?					
9- ¿Pregunto al entrenador sobre la marcha de mi hijo/a?					
10- ¿Evito hacer valoraciones sobre el entrenador en presencia de mi hijo?					
11- ¿Considero al entrenador de mi hijo/a como una persona que participa en la educación de mi hijo/a?					
12- ¿Conozco las limitaciones de mi hijo/a?					
13- ¿Hago lo posible para que mi hijo/a dé todo lo que pueda en su práctica deportiva?					
14- ¿Le doy indicaciones sobre cómo tiene que comportarse?					
15- ¿Dejo que mi hijo/a se sienta libre y no doy indicaciones de cómo tiene que jugar?					
16- ¿Hago comparaciones/juzgo a mi hijo/a respecto otros/as de su edad?					
17- Después de un partido al que no he asistido me intereso solo por el resultado.					
18- Cuando hablo con mi hijo de su práctica deportiva le hablo de llegar a					

destacar en el mundo del deporte					
----------------------------------	--	--	--	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: cuestionario para entrenadores/as

CUESTIONARIO PARA ENTRENADORES/AS ADAPTADO DE www.sportmagister.com

Este cuestionario pertenece a un trabajo de investigación fin de máster que estoy realizando en el Máster de Investigación Didáctica de la Universidad de Almería, para conocer la opinión que tienen los entrenadores/as en la formación integral de los jóvenes deportistas.

Por supuesto, se le garantiza el ANONIMATO, por lo que ruego respondan con la mayor sinceridad posible para que este trabajo sea válido.

Club al que pertenece:

Sexo:

Marcar con una X la opción deseada sabiendo que **1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo, teniendo en cuenta la siguiente escala:** 1. Nunca 2. A veces 3. Normalmente 4. Bastantes veces 5. Sí, siempre

	1	2	3	4	5
1- ¿Soy consciente de la influencia que mis actos ejercen sobre mis deportistas?					
2- ¿Me comporto de forma cívica y educada en la competición?					
3- Sé estimular la responsabilidad y exigencia para que se superen cada día mis jugadores					
4- Tengo definidos unos objetivos personales para cada jugador/a					
5- Conozco, comprendo y acepto a mis jugadores/as tal como son					
6- Les exijo que den lo mejor de sí mismos.					
7- Presento las tareas a realizar de forma lúdica y se lo pasan bien.					
8- Al acabar los partidos, priorizo más el resultado que el juego de mis jugadores/as					
9- ¿Encuentro el punto de equilibrio adecuado entre el estímulo y la presión?					
10- Me centro más en el proceso de formación del jugador/a que en su producto/resultado					
11- ¿Entiendo y sé transmitir que triunfar es aprender a fracasar?					
12- ¿Veo al árbitro como lo que es: otro deportista que está haciéndolo lo mejor posible?					
13- Muestro consideración hacia el otro entrenador en todo momento.					
<i>Relación con los padres</i>					
14- ¿Me comentan de forma directa las sugerencias, problemas, etc.?					
15- ¿Aportan valor al deportista?					
16- ¿Perciben mi interés por la mejora de su hijo/a?					
17- ¿Crees importante la creación de un seminario de formación deportiva con los padres?					

18- ¿Tengo establecido reuniones con ellos?					
---	--	--	--	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN